

ELŐTERJESZTÉS

a képviselő-testület 2026. augusztus 31. napján tartandó ülésére

Tárgy: Tájékoztató a Somoskőújfalui Gesztenyekert Óvoda 2025/2026. nevelési évről, az óvodai oktatás helyzetéről

Előterjesztő: Szabóné Csammer Natália igazgató

Készítette: Sutor Petra jegyző

Melléklet: Beszámoló

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A beszámoló elkészült, kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztéshez csatolt határozati javaslatot fogadja el.

Somoskőújfalu, 2026. augusztus 25.

Szabóné Csammer Natália sk.
igazgató

H A T Á R O Z A T I J A V A S L A T

Somoskőújfalu Község Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2026. (VIII.31.) önkormányzati határozata
**a Somoskőújfalui Gesztenyekert Óvoda 2025/2026. nevelési évre vonatkozó beszámolójának
elfogadásáról**

Somoskőújfalu Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Somoskőújfalui Gesztenyekert Óvoda 2025/2026. nevelési évre vonatkozó beszámolóját a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

Somoskőújfalui Gesztenyekert Óvoda



2025-2026-os nevelési év beszámolója

Intézmény OM azonosítója: 202946	Igazgató: Szabóné Csammer Natália
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Bolláné Horváth Csilla	Szülői szervezet nevében: Balázs Beatrix
Fenntartó nevében: Tábori Katalin Polgármester	
A dokumentum jellege: nyilvános	
PH	

1. A beszámoló törvényi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. (Önértékelési kézikönyv óvodák számára)

Az alapító okirat szerinti feladatellátás:

	TEÁTOR	Szakmai alaptevékenységek
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
3.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4.	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben

Az intézmény önálló jogi személyiség, képviselőjét teljes hatáskörben a fenntartó által kinevezet óvodaigazgató látja el, munkáját a óvodaigazgató helyettes segíti. Tagintézménnyel nem rendelkezünk. Az intézmény dolgozói köznevelési foglalkoztatotti jogviszony alapján látják el teendőiket.

Alapfeladatunk az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik.

A köznevelési intézmény típusa óvoda. Gazdálkodása: külön gazdasági szervezettel nem rendelkezik, a feladatokat a Somoskőújfalu Község Önkormányzata látja el.

Óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, és a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a Helyi Pedagógiai Programunk alapján folyik (Kisgyermeknevelés a természet közelségével).

A 2025-26-os nevelési évben óvodánkat a hét minden napján reggel 6 órakor nyitották, és 17 órakor zárták a dajkák. Az óvodapedagógusok 7-től (szükség esetén 6.30-tól) 16.30-ig foglalkoztak a gyermekekkel. Az óvodapedagógusok és a NOKS kolléganők heti váltásban dolgoztak.

2. Nevelési év rendje:

A nevelési év minden évben szeptember 1-től augusztus 31-ig tart.

A szorgalmi időszak szeptember 1-től május 31-ig tart. A nyári óvodai élet június 1- augusztus 31-ig tart.

Óvodánk elsősorban Somoskőújfalu, valamint, ha van hely, Salgótarján, Salgótarján-Somoskő, és Salgótarján- Salgóbanya településekről fogad gyermekeket. Amennyiben a létszámunk engedi, illetve szülői igény esetén fogadni tudjuk a gyermekeket három éves kortól egészen a tankötelezettség kezdetéig, és ellátjuk a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is. A két és fél éves gyermekeket abban az esetben tudjuk fogadni, ha

minden óvodaköteles gyermekünk ellátásban részesül és ezen felül rendelkezünk még szabad hellyel. Ebben a nevelési évben sem a más településről érkező, sem a 3 év alatti gyermekeket nem tudtuk fogadni a magas gyermeklétszám miatt. Alapító Okiratunkban a felvehető maximális gyermeklétszám 50 fő, és ezt képviselőtestületi engedély alapján az évben 20%-al, 60 főre emeltük. A 2026/27-es nevelési évre, a beiratkozók száma alapján, a létszámtúllépés engedélyezését benyújtottam a Képviselőtestület felé.

A gyermeklétszám folyamatos emelkedése láttán, már a tavalyi év folyamán is elgondolkodtunk a csoportszám bővítésen. Erre a megfelelő helyiségek rendelkezésre állnak. Szeretném kérni, hogy a 2026-27-es nevelési év első félévének statisztikai adatai alapján, az Önkormányzattal együttesen, folytassunk megbeszélést, és minden lehetőséget és kötelezettséget figyelembe véve, vegyük fontolóra a harmadik gyermekcsoport megnyitását.

Pedagógiai Programunk („Kisgyermeknevelés a természet közelségével”), az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, munkánkat az erre vonatkozó törvények rendeletek mellett alapidokumentumaink határozták meg.

A 2025/2026-os nevelési év során feladatainkat az éves Pedagógiai feladatterv alapján végeztük.

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.

Pedagógiai tevékenységünk a környezeti nevelésre épül, a kidolgozott „Túraútvonalak” és Heti tervekre bontott éves terv alapján szerveződik a környező világ felfedeztetése, amelyhez szorosan kapcsolódnak a jeles napok, a néphagyományok, zöld napok, valamint az egészséges életmód alakítása. A foglalkozások célja a fenntartható életmódra nevelés pedagógiájának elmélyítése, nevelői – gyermeki - szülői szemléletformálás lehetőségeinek megvalósítása, a környezetre figyelő magatartásformák és szokások formálása, az újrahasznosítható anyagok előtérbe helyezése.

3.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése.

A nevelő munka, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, értékelése a pedagógiai programra és a Témahetekre épülve az oviKRÉTA rendszerben történt, a kötelező tartalmi elemeket szem előtt tartva. A kiemelt nevelési területekről az elmúlt nevelési év tapasztalatai alapján közösen döntöttünk, amit a Pedagógiai Munkatervben rögzítettünk.

3.2.1 A Katica csoport évvértékelő beszámolója:

A 2024/25-ös nevelési évben a Katica csoport létszáma 30 fő volt.

8 kiscsoportos, 13 középsős, és 9 nagycsoportos gyermek jár a csoportunkba, és a szülők által, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat által megírt óvodában maradási kérelmek, határozatok miatt 6 nagycsoportosunk fog elbúcsúzni augusztusban, 3 gyermek pedig óvodában marad. Nagy lelkesedéssel és újult erővel kezdtünk bele az új nevelési évbe, a nyári időszak után visszaszoktattuk „rég” óvodásainkat és beszoktattuk „új” gyermekeinket igazodva egyéni igényeikhez, szükségleteikhez.

A legtöbb gondot ebben a nevelési évben azok a magatartásbeli-és nevelési hiányosságok, eltérő fejlődés, képességekbeli lemaradások okozták, mellyel otthonról érkeztek

gyermekünk. A kompetenciánkat meghaladó feladatok megoldásában a Pedagógiai Szakszolgálat és a Szakértői Bizottság segítségét kértük, így a vizsgálatok eredményeként 2 SNI-s státuszú gyermekünk lett. Ők heti 2 foglalkozáson vettek részt a Szakszolgálat fejlesztőpedagógusai által.

A gondozási feladatok terén az öltözködés okozott sok gyermekünknek még gondot. Ezen először személyre szabott segítségadással, majd fokozatosan az önállóságra biztatással, dicsérettel, buzdítással próbáltunk segíteni. A mindennapi mosdóhasználatkor kiemelt figyelmet kellett fordítanunk a takarékos vízhasználatra a zöld óvodai tartalmaknak megfelelően. Az egész év folyamán arra törekedtünk, hogy a gyerekeket nyugodt légkör, biztonságos környezet vegye körül nap mint nap, amiben kiismerik magukat, így felszabadultan tevékenykedhetnek, játszhatnak. A délelőtti folyamán gyermekeink számára változatos és színes játéktevékenységeket ajánlottunk fel, ami igazodott egyéni érdeklődésükhöz, és általa kiteljesedhetett fantáziájuk. Rögtön az év elején a gyerekekkel közösen felállítottuk a csoport szokás-és szabályrendszerét, amit a gyerekek azért is fogadtak el olyan könnyen, mivel együttesen alakítottuk ki.

Foglalkozásainkat a környezeti nevelés köré terveztük a programunkban meghatározott kiemelt feladat szerint. Nagyon sokat segített feladataink megoldásában, hogy ebben az évben is olyan szülői gárdánk volt, akikkel jól tudtunk együttműködni a gyerekek érdekében, és programjaink, ünnepeink megvalósításában.

Tehetséggondozó plusz foglalkozásaink októberben indultak:

- Ezek egyike az iskolára való felkészítő foglalkozások voltak, melyeket heti rendszerességgel szerveztünk a nagycsoportosainknak számára.
- Másik a népi tánc tehetséggondozó foglalkozás volt, ebben a nagycsoportosok mellett a tehetséges kisebb gyermekek is részt vehettek mindkét óvodai csoportunkból.

Gyermekeinkkel többször léptünk fel falunk rendezvényein: Falunapon, Adventi készülődésen, Hazatérés Napján, mindannyiszor sok készülődéssel, izgalommal várva az ünnepet.

Gyermekeink szívesen vettek részt Oviszínházunk előadásain, amire az óvodánk dolgozóival mi is nagy örömmel gyakoroltunk, készültünk.

Évvégére szinte minden gyermekünk a korához képest elvárható fejlettségi szinten zárta az évet, mind az értelmi képességeket, mind a mozgásbeli fejlettséget tekintve. Azok a gyermekek, akik valamilyen szinten lemaradást mutattak speciális megsegítést kaptak (például logopédia vagy részterület képesség fejlesztő feladatok tervezése). A DIFER mérés eredményeire építve a következő évi feladatainkat is megtervezzük, ez alapján többek között az írás-mozgás koordináció és az ok-okozati összefüggések megértése terén szeretnénk a gyermekeink képességeit fejleszteni.

Mindezek miatt úgy érezzük, hogy évvégére jó közösség, nyugodt, családias légkör alakult ki nálunk, amiben mind a gyerekek, mind a pedagógusok jól érezték magukat.

3.2.2 Az Alma csoport évvértékelő beszámolója:

A 2025/2026-os nevelési évben 31 gyermek volt az Alma csoport beírt létszáma. A gyermekek többsége somoskőújfalui, 1 gyermek salgótarjáni. 18 fiú és 13 lány volt az elosztás a csoportban.

- 1 kisfiú SNI-s,
- 2 kisfiú BTM-es státusszal rendelkezett.

Ebben az évben 6 gyermekkel logopédus, az SNI-s kisfiúval fejlesztő pedagógus foglalkozott.

Az év elején a beszoktatás és a visszaszoktatás zökkenőmentesen zajlott le, néhány gyermek igényelte hosszabb ideig az anyuka jelenlétét.

A gondozás területén egyre több a nevelési feladatunk, néhány gyermek hiányosságokkal érkezett az óvodába. Vannak, akik teljesen önállóan, míg egy részük kis segítséggel öltözködik, tisztálkodik, s néhányan sok-sok segítséget igényelnek.

Csoportunkban az óvodai nevelés általános feladatai között kiemelkedő jelentőségű a gyermekek testi és lelki szükségleteinek a kielégítése, az egészséges életmód alakítása, az érzelmi nevelés, és a szocializáció biztosítása, valamint a gyermekek értelmi fejlesztése.

A nevelési év során a társas és baráti kapcsolatok alakítására nagy hangsúlyt fektettünk. Szerettük volna, ha a gyermekek szociálisan érzékenyek lennének, olyan erkölcsi értékek, mint az igazmondás, a türelem, egymásra figyelés, bocsánatkérés személyiségükbe beépülne. Biztatással, dicsérettel igyekeztünk növelni a félénkebb, zárkózottabb gyermekek értékeit, erősítve önbizalmukat. A nagyobb gyermekeket arra ösztönöztük, hogy konfliktusaikat igyekezzenek egymás között megoldani, a kisebbek kérjenek segítséget a felnőttektől.

A szabad játék az egyik legfontosabb gyermeki tevékenység, melyhez biztosítottuk a nyugodt feltételeket, elegendő időt hagyva a tartalmas, gazdag játék témákba való elmélyedésre. Az idei nevelési év során is igyekeztünk megújítani a játékeszközöket, fejlesztőjátékok sokaságával gazdagítani, segíteni a gyermekek képességfejlesztését.

A nagyobb gyermekeket a közösségért végzett munka elvégzése inspirálta. Nagyfokú aktivitással, örömmel vettek részt a különböző tevékenységekben: naposi munka, kert gondozás, növények locsolása...

Sajnos a nagyon magas csoportlétszám miatt kevesebbszer tudtunk elmenni túrázni, kirándulni, ezért a nagyobbakat kiemelve a két csoportból valósítottuk meg előre megtervezett programjainkat, míg a kisebbek az óvoda udvarán tevékenykedhettek.

A mindennapi tevékenységek során, a játékban, a mozgásban, a gondozásnál, a kezdeményezések során differenciálást alkalmaztunk. Differenciáltunk a módszerek, a munkaformák megválasztásával, hisz minden gyermek egyedi.

A gyermekeket minden esetben saját képességeihez mérten, személyre szabottan fejlesztettük, hiszen célunk a sokoldalú, harmonikus, kiegyensúlyozott személyiség alakítása, fejlesztése. A gyermekek fejlődési állomásait nyomon követtük, rögzítve az aktuális állapotot, illetve az egyéni fejlesztési tervet az ovikrétában rögzítettük.

A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyermekek cselekedve, megfigyelések, tevékenységek közben szerezzenek tapasztalatokat. Nagyon fontosnak tartottuk, hogy a mozgás természetesen épüljön be a tevékenységükbe, szeressenek futni, mászni, tornázni, hiszen ezáltal is fejlődnek szociális, testi, lelki, fizikai képességeik.

Élvezettel vettek részt a tehetséggondozó vizuális tevékenységekben, mely mikrocsoportos foglalkozás keretében történt. Örömmel rajzoltak, nyírtak, festettek, barkácsoltak.

A gyermekek egyre hosszabb ideig voltak képesek figyelmesen hallgatni a meséket, a nagyobbak év vége felé már többen egyedül is próbálkoztak az önálló mesemondással.

Óvodánkban az ünnepek, jeles napok átélése erősítette a közösséget, az összetartozást. A szülők nagyrésze örömmel működött velünk a szervezett programok során.

Csoportos gyermekeink színvonalas műsorral vettek részt a Falu Karácsonyi műsorán, illetve szép meghívásnak tettünk eleget a Kisterenyei Idősek Otthonában is.

Csoportunkban a hagyományok ápolása és a zöld óvoda sokrétű programja kiemelt fontossággal bírt az idei évben is: madárovei foglalkozások, gyógynövényes kiskert, és udvar szépítése.

3.3. Az intézményi stratégiai dokumentumai

A 2025/2026-os nevelési év során feladatainkat az éves Pedagógiai Munkaterv alapján végeztük, az intézmény Pedagógiai Programja szerint.

3.4. Az intézményi célok megvalósítása a gyakorlatban

- **Eddigi eredményeink megőrzése.** Az „Örökös zöld óvoda” cím kötelez bennünket a tevékenységeink során a „zöld óvodai” kritériumok figyelemmel tartására, a fenntarthatóságra nevelésre a mindennapok során, a környezettudatos magatartás erősítésére törekedtünk az óvodai élet minden tevékenységében. A finomítások, rendszeresség, következetesség, szemléletalkítás továbbra is kiemelt feladat.

Emellett „Madárbarát Kert” címmel is rendelkezik óvodánk, melynek megfelelően igyekszünk mindennapjainkat ennek megfelelően szervezni (pl.napi rendszerességgel etetjük és itatjuk a madarakat, odafigyelünk a kihelyezett odúk tisztítására, kertünkben a madaraknak is megfelelő növényeket ültetünk, óvjuk és védjük a közelünkben élő madarakat, stb.)

A saját magunk által kidolgozott „Madarász-ovi” foglalkozásokat ebben az évben is terepi foglalkozás keretein belül valósítottuk meg, melyeket a gyerekek nagyon szerettek és élveztek.

Az évek alatt kidolgozott és bevezetett „Erdei óvoda” foglalkozásaink is megtartásra kerültek, melyek már szerves részét képezik a programunknak.

Ebben az évben Tanfelügyeleti ellenőrzés keretében ellenőrzésre kerültek az óvoda működése szempontjából legfontosabb dokumentumok. A tanfelügyelők a dokumentumokban hiányosságot nem találtak, a helyszíni ellenőrzés alkalmával kiemelték óvodánk magas színvonalú szakmai elhivatottságát, és a szülői és pedagógus interjún elhangzott pozitív gondolatok kapcsán elismerésben részesítették munkánkat.

- **A Helyi Pedagógiai Program minél színvonalasabb megvalósítása a környezeti nevelés terén.**

A nevelő, fejlesztő tevékenység során a fenntartható életmódra nevelés pedagógiájának elmélyítése, nevelői-, gyermeki-, szülői szemléletformálás megvalósítása a pedagógiai tevékenység által volt a célunk.

Hisszük, hogy gyermekeinken keresztül a szülőket, nagyszülőket is érzékenyíthetjük a természet védelme és szeretete iránt, segítve ezáltal környezetünk óvását, a természeti erőforrásokkal való megfelelő gazdálkodást illetve ökológiai lábnyomunk csökkentését.

Sajnos egyre inkább tapasztaljuk, hogy a környezetvédelemmel, fenntarthatóságra neveléssel egyre többet kell foglalkoznunk, látva az általunk nevelt gyermekek és családok életstílusát és tapasztalatlanságát ebben a témában.

- Partnerközpontú kapcsolattartás

Céljaink elérése érdekében jó kapcsolatot igyekeztünk ápolni elsősorban a szülőkkel, fenntartóval, helyi általános iskolával, háziorvossal, védőnővel, idősök napköziotthonával, helyi civilszervezetekkel, kultúrházzal, stb.

A tavalyi évtől kezdve partneróvodai kapcsolatot is elkezdtünk kiépíteni a Ceredi Gesztenyés kert Óvodával. Idén 2 közös programunk volt, ami nem csak a pedagógusoknak, hanem a gyermekeknek is jó élmény volt.

Az éves teljesítménycéljaim egyike ebben az évben a kisgyermek érzékenyítése a digitális technológia iránt. Ebből az alkalomból a Salgótarjáni Bolyai János Gimnázium Informatika szakkörös gyermekei látogattak el óvodánkba, és mutatták be a digitális technika azon a formáit és eszközeit, melyek a mindennapi életünket segítik. A gyermekek többek között azzal a robot kutyával is találkozhattak, amiből csak egy darab van jelenleg Magyarországon. Büszkén mondhatom, hogy ez a bemutató a gyermekeknek talán egy életre szóló élményt nyújtott.

A célok elérését támogató feladataink

- Ebben a nevelési évben is törekedtünk a nyugodt, családi légkör megteremtésére, biztosítására, ahol a gyermekek testi, lelki szükségleteiknek megfelelő bánásmód, szeretet, türelem, és figyelem veszi körül. Nagy hangsúlyt fektettünk a szabadjátékra. A környezővilág felfedezése a közvetlen megfigyelés, felfedezés útján valósult meg.
- Éppen ezért tervezünk egyre több terepi foglalkozást, látva, hogy a gyermekek igénylik ezen ismeretek ilyen módon feltárását.
- **A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.**

Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő személyiségnapló készül, mely tartalmazza az év során a gyermek fejlődési ütemét, fejlesztési feladatait. Ezek dokumentálására a tavalyi évtől az oviKRÉTA felülete adott lehetőséget, melyben életkoronként találhatók a fejlődési területek. Ezt kétszer végeztük minden gyermeknél a nevelési év során. A gyerekek fejlődési részterületeit a DIFER programcsomaggal mértük. A méréseket a 4-5 éveseknél és az 5-6-7 évesek körében is egyszer végeztük az év során. Az eredményeket a szülőkkel minden esetben közöltük.

Három gyermek részesült ebben az évben fejlesztőpedagógus által nyújtott komplex gyógypedagógiai ellátásban, egy gyermek esetében a kontrollvizsgálat megállapította a további fejlesztés szükségességét, kettő kisgyermek pedig iskolát kezd az ősszel. Megtörténtek a logopédiai felmérések az 5 éves korúak körében, még a kiértékelések nem érkeztek meg. A három évesek körében is megtörtént a logopédiai szűrés. Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, ilyen külön foglalkozásaink pl.: a heti rendszerességű népitanc foglalkozás, és az évszakhoz vagy témahéthez kapcsolódó külön vizuális tevékenység. Kiemelt figyelmet fordítottunk az év során a HH és HHH gyermekek fejlesztésére.

Kiemelt pedagógiai feladataink

- **A Zöld óvoda kritériumrendszer hatékony megjelenítése a mindennapok során,** ezáltal a környezettudatos magatartás erősítése. Folyamatosan, a napi tevékenységekben jelenik meg, szokásrendszer alakítás, szemléletformálás a célunk.

- **A környezetre figyelő magatartásformák és szokások alakítása**

A kiemelt nevelési területnek megfelelően a heti-tervek témái alapján törekedtünk megfigyelő séták, kirándulások által a gyerekek külső világgal kapcsolatos ismeretszerzését a természetben történő élménypedagógia módszereit alkalmazva gyarapítani. A tapasztalatgyűjtésre építve történt a többi tanítási-tanulási terület tartalma.

A „zöld” jeles napok közül idén a Szüreti-hetet, és a Föld napját és a Takarítás Világnapját és a Márton napot nyílt napként szerveztük, a szülők bevonásával, a Víz világ napját, és a Madarak, fák napját terepi foglalkozás keretében, helyszínen valósítottuk meg. A Föld napját a szülőkkel, a gyermekeinkkel közösen munkálkodva, virágosítással tettük emlékezetessé. Tavasszal, a ceredi, zabari és szilaspogonyi óvó nénik, továbbképzési nap keretein belül egy terepi bemutató foglalkozáson vehettek részt nálunk. Visszajelzéseik alapján sok új ismerettel gazdagítottuk a tudástárunkat.

- **A fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban, újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése a tevékenységek során**

Mindkét csoportban szelektíven gyűjtjük a papír-, és műanyag hulladékot, a felmaradó vizet, amit a mindennapok során igyekszünk felhasználni tevékenységeinkben. Kiemelt figyelmet fordítunk az energiatakarékosságra. A szerves hulladékot a komposztálóba tesszük. A gyógynövényes és veteményes kertünkben a saját magunk által ültetett növényeket az év folyamán gondozzuk, és az idejében leszüreteljük, majd felhasználjuk.

- **Az óvoda udvarán kialakított kertek évszakonkénti gondozása**

Az óvoda udvarán kialakított kertek évszakonkénti gondozásában csoportjaink részt vettek. A magaságyásban, gyógynövényes, és virágos kertrészekben folyamatos volt az ültetés, öntözés, gyomlálás, betakarítás, magok megszedése, ezáltal ismerkedtek a növények fejlődésével, hasznosításával. Figyelmet fordítottunk arra, hogy olyan növényeket ültessünk, amit fel tudunk dolgozni, megkóstolni, gyógytea főzés, illatszások készítése, csoportdíszítés céljából. Az előző években elkezdett munkánkat folytatva, ebben az évben a gyermekek és a szülők bevonásával gondoztuk tovább a gyógynövényes kertünket, magaságyásunkat, amibe a vidékünkre jellemző, és a gyermekek számára is közismert növényeket, zöldségeket ültettünk a már a meglévők mellett.

- **A családok bevonása a környezeti nevelés jeles napjaiba, ennek lehetőségei**

A „zöld” jeles napok közül idén a Szüreti-hetet, a Föld napját, a Takarítás Világnapját és a Márton napot is nyílt napként terveztük és valósítottuk meg. Úgy érezzük, hogy ezek a közös programok mind a gyermekeknek, mind a szülőknek nagyon tetszettek, örömmel vettek részt ezekben. Ebben az évben is részt vettünk az Adventi ablak keresésben, óvodánk ablaka is számot kapott, ahol örömmel láttuk vendégül az érkező ablak vadászokat.

- **A környezeti neveléshez eszközök készítése, játékok gyűjtése csoport- és óvodai szinten**

Az eszközök készítése, játékok gyűjtése folyamatosan történik. Minden óvodapedagógusunk és még a dajka nénik is szívesen készítik a csoportokba a saját készítésű játékokat, eszközöket, dekorációkat, amitől még egyedibbe válik óvodánk.

- **Önképzés**

Óvodapedagógusaink számára fontos, hogy szakmailag folyamatosan tájékozódjanak, képezzék magukat. Belső munkaközösségünk megbeszélései és bemutató foglalkozásai által tudunk egymástól új ötleteket illetve motivációt szerezni a mindennapi munkánkhoz, valamint más óvodába való látogatásaink alkalmával, betekintve az ott folyó munkába inspirálódunk új jogyakorlatok iránt.

Környezeti belső munkaközösségünk működik, melynem évszakonként egy-egy témát feldolgozva, terepi foglalkozás keretén belül adunk egymásnak új ötleteket, motivációt.

A 2025-26-os évben egy óvodapedagógusunk vett részt továbbképzésen, az „Így tedd rá” népi táncos továbbképzést végezte el Bolláné Horváth Csilla. Mivel óvodánk egyik kiemelt feladata a hagyományőrzés, ezt a továbbképzést a következő évben én, Szabóné Csammer Natália is szeretném elvégezni.

A 2025/2026-os nevelési év kiemelt nevelési feladata volt az elmúlt nevelési év mérési eredményeinek tapasztalata alapján a „**Az írásmozgás koordináció**” és fejlesztési lehetőségei a mindennapok során”, mely témával nevelési értekezlet keretében is foglalkoztak óvodapedagógusaink. Mindkét csoportban áttekintették e terület gyakorlatát, eredményeit, nehézségeit a mindennapokban, és a tervezésben, valamint az e terület szakirodalmát. Az év folyamán ötleteket, tanácsokat adtunk egymásnak a témában, amelyek segítségével újabb eszközökkel és technikákkal tudtuk a gyermekek ezen részképességét fejleszteni.

Az óvodapedagógus feladata:

- A gyermekek érdeklődésének felkeltése a mozgás, finommotorikát fejlesztő tevékenységek iránt.
- Úgy alakítani, és szervezni a gyermekek tevékenységét, hogy a gyermekek több érzékszervét fejlesztve, cselekvő aktivitásra építve képesek legyenek a kreatív gondolkodásra, alkotásra.
- Differenciált fejlesztés – az egyéni képességek figyelembevételével.

- **Gyermekvédelem**

A gyermekvédelem minden pedagógus feladata.

Gyermekvédelmi kedvezményben idén 10 gyermek részesült, ebből évközben 0 gyermeknek szűnt meg a jogosultsága.

Halmazottan hátrányos helyzetű 7 gyermek volt.

Hátrányos helyzetet állapítottak meg 5 gyermek esetében.

3 v. több gyermekes családból 24 gyermek járt

Egészségügyi hátrány: 1 gyermek

Egyedül nevelő szülő: 12 gyermek esetében

Etnikai származású 24 gyermek volt

SNI: 3 gyermek

A Gyermekjóléti Szakszolgálat munkatársaival, a védőnővel rendszeres kapcsolatot tartunk. Éves szakmai-, ill. szakmaközi megbeszéléseket, eset konferenciát tartunk adott esetben (2). Jelzőlapon jelezzük a problémát feléjük. Jelzőlapot ebben az évben két alaklommal küldtünk a Család-, és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Idén két kisgyermek esetében okozott visszatérő gondot a tetvesség. Az ő esetükben folyamatosan kapcsolatban álltunk a családsegítő munkatársakkal, a védőnővel és a háziorvossal is.

4. Személyiség és közösségfejlesztés

4.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

Intézményünk két vegyes életkorú csoporttal működik. A gyermekek csoportba sorolásakor figyelembe veszem a szülők kívánságát, testvérek, nemek, életkor megosztását. Törekszem arra, hogy a lehetőségekhez mérten hasonlóan alakítsuk a csoportok összetételét. Községi óvodaként elég jól ismerjük a családokat, az érintett pedagógusaink megfelelő információkkal rendelkeznek a gyerekek szociális helyzetéről. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integráltan vesznek részt a csoport életében, óvodapedagógusaink kapcsolatot tartottak a gyógypedagógussal, ez alapján tervezték fejlesztő tevékenységüket.

4.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, foglalkozásaink

Az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekhez képest a szociális és kognitív fejlettségük területén jelentős eltéréseket tapasztaltunk az utóbbi időben. Egyre nő azon gyermekek száma, akik az alapvető szokások nélkül kerülnek be az óvodába. A megkésett beszédfejlődés, szegényes szókincs, a szobatisztaság elhúzódása, az önálló tevékenységek terén való elmaradás egyre több gondot okoz. Vannak a gyermeküket egyedül nevelő szülők, akik a szülői szerepre nem eléggé felkészültek még. Részükre fokozottan kell érvényesítenünk az egyéni bánásmód elvét. Törekszünk arra, hogy minél változatosabb eszközökkel, tevékenységekkel motiváljuk, ismertessük meg őket. Az anyanyelvi nevelés terén minden óvónő fontosnak tartja a szép beszédet, a helyes nyelvhasználatot, a személyes példát. Idén logopédiai fejlesztést 8 gyermek kapott utazó logopédus által heti 1 órában. Három gyermek gyógypedagógiai fejlesztést kapott az év során.

Óvodapedagógusaink figyelmet fordítanak az iskolába menő-és tehetségígéretes gyerekekre. A középső-és nagycsoportos gyermekeink szerdánként ismerkedhetnek a gyermektánc alapjaival, és nagycsoportos gyermekeinknek délutáni foglalkozás keretében, játékos iskola előkészítő foglalkozást tartottunk. Az évszakokhoz, jeles napokhoz, vagy a heti témához kapcsolódva külön vizuális tevékenységet biztosítunk az érdeklődő, illetve tehetséges gyermekeknek.

4.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

Nevelőtestületünk tagjai töreksenek a mindennapok során nyugodt, derűs légkört biztosítani. Nagy hangsúlyt fektettek a szabad játékra, ahol a gyerekek szabadon dönthetnek arról, hogy mit, mivel, hogyan és kivel szeretnének játszani. A szabad játéknak a keretet a

közösen megbeszélte és felállított szabályok adták. A nevelő-oktató munka az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra. Nevelőközösségünk törekszik a gyermekek spontán, játékba épülő ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználására, a mikro-csoportos és egyéni fejlesztésre, de jelen van időnként a frontális foglalkoztatási forma is a hatékonyság növelése érdekében.

4.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-, és normaközvetítés megvalósítása

Pedagógiai programunk fő irányvonala a környezeti nevelés. A gyermekek természet közeli, harmonikus személyiségfejlesztésében jelentős szerepet szánunk az egészséges életmód alapozásának, és a néphagyományörzésnek és a fenntartható fejlődésnek.

„Programunk személyiségértelmezése nevelésközpontú, amely az életkori sajátosságokból eredően érzelmi biztonságra alapozva szolgálja a testi, érzelmi, szociális és értelmi fejlődést. Óvodai nevelésünk értékrendjét programunk célrendszere határozza meg, amelyet a nevelés folyamatában az egyén és a közösség fejlődését-fejlesztését egyaránt szolgáló integrálás és differenciálás segít elő. A játékban koncentrálnak tevékenységekben realizálódnak azok az erkölcsi értékek, amelyeket a gyermekek saját életvezetésükbe folyamatosan beépítenek.” (H.P.P.)

A megismerés folyamatában kiemelt szerepet szánunk a játéknak, amely kerete és egyben eszköze is a gyermek megismerésének és fejlesztésének, sokoldalú lehetőséget biztosítva a gyermek tapasztalatai, élményei feldolgozásának, és a tanulás és tanítás egyénre irányuló, differenciált lehetőségeinek.

Fontos elvünk, hogy a szeretet, a türelem, az egyénre irányuló figyelem érvényesüljön a munkánkban, a fejlesztés alapja a gyermek aktuális állapota legyen, önmagához képest kapja meg mindazt a támogatást, ami személyiségfejlődését előbbre viszi.

5. Eredmények

5.1. Létszám adatok:

évszám	Alma csoport	Katica csoport	Összesen
2025. 10. 01.	29 gyermek	29 gyermek	58 gyermek
2026. 05.31.	31 gyermek	30 gyermek	61 gyermek

Csoport összetétel:

Alma csoport

időpont	fiú	lány	HH	HHH	RGyK	3 vagy több gyermek	Eü. hátrány	Egyedül nevelő	SNI
2025.10.01.	16	13	3	4	7	14	1	5	1
2026.05.31.	18	13	3	4	7	15	1	5	1

Katica csoport

időpont	fiú	lány	HH	HHH	RGyK	3 vagy több gyermek	Eü. hátrány	Egyedül nevelő	SNI
2025.10.01.	22	7	2	3	6	9	0	3	1
2026.05.31.	20	10	2	3	6	9	0	3	2

5.2. A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A gyermekek mérését kétféle mérőeszközzel végezték a kollégák. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő személyiségnapló készült az OVIkréta rendszerben, mely tartalmazza az év során a gyermek fejlődési ütemét, fejlesztési feladatait. A fejlődési mutatókat ebben a nevelési évben kettő alkalommal jelölték óvónőink, s ennek megfelelően kerültek a fejlesztési feladatok meghatározásra.

A gyerekek fejlődési részterületeit a 2025/2026-os nevelési évben a DIFER programcsomaggal mértük. A méréseket a 4-5 éveseknél, és az 5-6-7 évesek körében is egyszer végeztük. Az eredményeket külön kimutatásban rögzítettük. Az gyermekek egyéni eredményeit a szülőkkel minden esetben ismertettük.

DIFER		
DIFER mérési csoport	mutatói Alma csoport	nagycsoportosok körében Katica csoport
mérés ideje	2025.11. hó	2025.11.hó
Beszédhang hallás	87%	91 %
Írásmozgás koordináció	68 %	71 %
Reláció szókincs	75%	73 %
Tapasztalati következtetés	75 %	72 %
Tap. összefüggés megértés	59 %	58%

Szocialitás	78 %	80 %
Elemi számolás	73 %	75 %

Rövid DIFER mérési mutatói a középső csoportosok körében		
csoport	Alma	Katica
mérés ideje	2025.11. hó	2025.11. hó
Beszédhang hallás	70%	72%
Írásmozgás koordináció	45%	42%
Reláció szókincs	60%	67%
Tapasztalati következtetés	45%	42%
Tap. összefüggés megértés	42%	44%
Szocialitás	72%	71%
Elemi számolás	67%	69%

Beiskolázási adatok:

	Alma csoport	Katica csoport
Tanköteles korúak száma	10	9
Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma	8	6
Óvodában marad	2	3
Speciális óvodában folytatja	0	0

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma:

- **logopédiai fejlesztés** heti 1 órában: 8 gyermek,
- **gyógyypedagógiai fejlesztés** heti 2 órában: 2 gyermek
heti 3 órában 1 gyermek

5.3. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

Az évben három alkalommal tartottunk szülői értekezletet. Havonta biztosítottunk lehetőséget a szülőknek fogadóórán tájékozódni gyermekük fejlődésével kapcsolatban. Itt alkalom nyílt észrevételeik elmondására is. A beszoktatás a szülővel közösen történt, melyre az udvaron, illetve a csoportszobában volt lehetőség. A betekintésre és a nyílt napokra (pl. Szüreti-hét és a Föld napja, Takarítás Világnapja, Ovicsalogató) az idén is lehetősége volt az érdeklődő szülőknek. Szeretném megemlíteni, hogy ezen kezdeményezéseink nagyon népszerűek, a szülők szívesen és nagy számban vesznek részt ezeken a közös programokon, amit mi nagy örömmel szervezünk. A Szülői Szervezet az éves feladatterve alapján végezte munkáját, a szervezésekben, valamint társadalmi munkákban segítették munkánkat.

5.4. Vezetői program megvalósulása

Intézményünkben a Pedagógiai Program által meghatározott nevelési, tanítási- tanulási folyamat szerint folyik nevelő tevékenységünk. Óvodai nevelésünk a helyi adottságokat és igényeket figyelembe véve lakókörzetünk és tágabb környezetünk számára programunk által kínált és nyújtott specifikumokkal a 2,5-8 éves korú gyermekek számára a természet közeli biztos pont megteremtésére a természet adta lehetőségek kihasználására törekedve valósítja meg céljait. Az intézmény elért eredményeit megtartva, folyamatosan fejlesztve, terjeszti ki, élteti az óvoda mindennapi tevékenységeiben a zöld óvodai tartalmakat, Madárbarát-kert programját („madarász-ovi” foglalkozások), erdei-óvoda programokat. Olyan szokások és magatartásformák alapozása a célunk, amelyek a gyermek egész személyiségére hat (értékrend, attitűd, érzelmi viszonyulás, környezeti, társadalmi ismeretek) környezetünk védelméhez szükségesek, a jövő nemzedékére is figyelemmel vannak (szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, növénygondozás, egészséges életvitel).

5.4.1. Intézményvezetés:

A 2025/2026-os nevelési évben az intézményi ellenőrzés a dokumentációk tartalmi elemeinek naprakész meglétére, a fenntarthatóságra nevelés megnyilvánulásaira a csoport naplókban, a gyermekek tevékenységeiben, a szocializációra, a mérési eredmények, személyiségfejlődésre terjedt ki.

Ebben az évben is folytattuk a tavaly bevezetésre kerülő új dokumentációs rendszer, az OVIkréta- beli dokumentációs feladataink elvégzését. A rendszerben való dokumentálást rendszeresen ellenőriztem és segítettem az ebben való munkát.

A hátrányos helyzet megállapítását igazoló határozatok, ingyenes étkezést biztosító szülői nyilatkozatok meglétének, érvényességének ellenőrzése folyamatosan történt.

Először a tavalyi évben került sor a pedagógusok TÉR- ben való értékelésére. A nevelési év elején az óvodapedagógus kollégák három, míg az intézményvezető és az intézményvezető helyettes négy teljesítménycélt határozott meg saját maga számára az én jóváhagyásommal. Ezeket a célokat szem előtt tartva végezte mindenki az éves munkáját.

Ezek, és az éves munkájuk értékelésére a júniusi hónapban került volna sor, de a TÉR mostani formájában eltörlésre került. A továbbiakban, a tájékoztatás szerint, egy új rendszer lesz kidolgozva a teljesítmények értékelésére. Egyelőre erről pontos információ nem áll rendelkezésünkre. A kollégákkal ettől függetlenül egyenként megbeszéltem, és összehasonlítottuk a saját magukról kiállított értékelést az általam elkészítettel.

A NOKS dolgozókkal is megbeszéltük és értékeltük az éves munkájukat. Büszkén mondhatom, hogy óvodánkban mindenki a munkaköri leírásának megfelelően, szívvel-lélekkel végzi a munkáját.

Az év során legtöbb gyermekünk ingyenes étkezésben részesült, gyermekvédelmi támogatás, szülői nyilatkozat alapján, a térítéskötelesek a magasabb 1 főre jutó jövedelemmel rendelkező, illetve a nem körzetünkbe tartozók családok lettek.

A vagyonvédelem és takarékoság betartása során kiemelt figyelmet fordítunk az energiatakarékoságra a mindennapokban, az újrahasznosításra, az óvoda eszközeinek óvására.

A gyermekek beiskolázásával kapcsolatos feladatok, tájékoztatások megtörténtek.

Az új gyermekek beíratása 2026. május 5-6-án az Önkormányzattal egyeztetett időpontban történt. 13 gyermek lett idáig a következő nevelési évre beíratva, illetve 2 szülő szóban jelezte már a faluba való költözésüket, lakcímkártyájuk elkészítése folyamatban van.

A szülők a felvételtől ki lettek értesítve.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

6.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

Intézményünk szervezeti struktúrája nem változott. A csoportokban együtt dolgozó óvónők, dajkák együttműködők, munkájuk összehangolt, a program szellemiségével azonosulva végzik feladataikat. Az óvoda munkatervében tervezett programok lebonyolításában mindenki aktívan kivette részét.

6.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői

Nevelőtestületi megbeszéléseinket a tervezettnél megfelelően tartottuk meg, az aktualitások, a Pedagógiai Program, a fenntartható életmódra nevelés pedagógiájának elmélyítése, és a nevelési év feladatai szerint. Nevelőtestületünk létszáma nem haladja meg az 5 főt, ezért munkaközösségi tevékenységünk a havonta esedékes nevelőtestületi tanácskozásokon belül realizálódik az oktatási, nevelési, szervezési kérdések mellett a zöld óvodai tartalmak tovább fejlesztésével kapcsolatos teendőkkel. Ezeken az értekezleteken történik a pedagógiai folyamatok, részleteinek, megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

6.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

6.3.1. A személyi feltételek terén

Személyi feltételek

2025/ 2026-os nevelési évben a személyi feltételek a következőképpen alakultak:

humán erőforrás	óvodapedagógus	dajka
2025. 09. 01-től 2026. 08.31-ig	4	2

A 2025/2026-os nevelési évben abban a szerencsés helyzetben voltunk, hogy mind az óvodapedagógusaink, mind a dajkáink száma megfelelt az optimális működéshez a törvényben meghatározottak szerint.

Óvodapedagógusaink valamennyien rendelkeznek a törvény által előírt végzettséggel. hárman rendelkezünk szakvizsgás képzettséggel (ketten Tanügy-igazgatási és minőségbiztosítási ismeretek -egy kolléganő Községi-vezető ismeretek szakon).

A dajkai feladatok ellátása a törvényi előírásoknak megfelelő (2 fő). Mindketten szakképzett dajkák.

Az óvoda udvarának és környékének tisztántartása, a fűtés, javítási munkálatok közfoglalkoztatás keretében, ill. a szülői társadalmi munka által valósultak meg. Az étkeztetés 2020. február 01-től a Ceredi Négy tó Panzió által biztosított. A tálalási feladatokat a fenntartó által üzemeltetett tálaló konyhán az Önkormányzat alkalmazásában lévő kollégánál látja el.

6.3.2. Tárgyi feltételekben

Az óvodánk megújítását és tárgyi eszközeinek gazdagítását Somoskőújfalu Önkormányzata és óvodánk Alapítványa is pályázatok készítésével igyekszik megvalósítani. Nagyon elégedettek és hálásak vagyunk azért, mert a tavalyi adóévben befolyt 1%-os támogatásokból szép összeg gyűlt össze, amit teljes mértékben az óvodás gyerekekre, és különböző óvodai programokra tudtunk fordítani.

A foglalkozási eszközök bővítése is folyamatosan történt az év során a szükségleteknek megfelelően. Kiemelt figyelmet szentelünk e területen is a természetben fellelhető, újrahasznosítható anyagok, termékek stb. felhasználására.

Ebben az évben is a javítási és karbantartási feladatokat az Önkormányzat, mint fenntartó biztosította és segítette. Nagyobb felújítás történt az óvoda középső bejáratánál, ahol teljes járólappal csere történt. Ezen kívül a helyisége 2 ajtaját is lecseréltük, illetve teljes tisztasági festés is történt.

Felkerültek a hófogók a tető bejárat oldalára.

Megtörtént a pince bejárat ajtajának és szellőző ablakának a cseréje is.

Az udvarunkra két új játékeszköz került, a már meglévők közül pedig kettő javításon esett át. A homokozóban a homok teljes cseréje történt, a régi homokkal pedig a hinta alatti ütéscsillapító rész újra fel lett töltve.

A homokozó fölé árnyékoló vitorla lett beállítva, ami nagyon nagy segítség volt a nyári forróság elviselésében.

A következő évek feladata lesz még, a költségvetésünk alakulásának függvényében, az udvar betonozásának az elbontása, mert az utóbbi időkben annyira megrongálódott, hogy balesetveszélyessé vált. Ezt a munkát akár szülői összefogással, közös munkával is el tudom képzelni.

6.3.3. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Ünnepek, ünnepélyek, jeles napok: Pedagógiai Programunkban, valamint az éves feladattervben jelölt ünnepeket hagyományainknak megfelelően megtartottuk. Ebben az évben is a településünk több programjában részt vettünk (pl.: Karácsony, Falunap, Hazatérés Napja, Gyermeknap, Idősek napja).

A Magyar Népmese napja alkalmából az óvó nénik, dajka nénik közösen dramatizált meséjét nézhették meg a gyermekek.

A Szüreti-hetet hagyományainknak megfelelően szüreteléssel, kirándulással, a gyűjtött termékek, gyümölcsök feldolgozásával, szüreti játékokkal, mulatsággal, aprók táncával tettük élményszerűvé. A programjaink, ünnepeink egy részét szülők részvételével, másik

részét szülők bevonása nélkül szerveztük. Erről a szülők a facebook csoportba feltöltött tájékoztatókból, rendezvényeinken készített képekből kaptak ízelítőt.

Tavaly új programként vezettük be, az idén pedig már hagyományosan rendeztük meg novemberben a Márton napi lámpás felvonulást, amit nyílt programként szerveztünk, nem csak az óvodánkba járó gyermekek szülei, hanem a falu lakossága is csatlakozhatott ehhez a programunkhoz.

A Föld-napjáról idén az udvaron, virágok ültetésével emlékeztünk meg, míg a Takarítás Világnapján az udvarunkat és az óvoda környékét tettük rendbe.

Anyák napjára ajándékkal, virággal, énekkel és verssel készültünk.

A Gyermek-hét színes programokkal volt megtöltve, (póni lovaglás, bűvész műsor, kirándulás, sport-és ügyességi játékok, óvónénik mesejátéka) melynek minden napját nagyon élveztek gyermekeink.

A Nagyok Búcsúzó napját idén június első hetében tartottuk meg. Ünnepeinket a szomszédos Petőfi Sándor Művelődési Házban tartottuk a nagycsoportosaink műsorával, táncával, dalos-verses búcsúzó csokrával színesítve.

A búcsúzó utáni héten Erdei Ovi foglalkozás keretén belül kirándulást szerveztünk a gyerekeknek, melyen tapasztalt túravezető segítségével a Kishartyáni Kőlyukat látogattuk meg, sziklamászással egybekötve.

7. Az intézmény kapcsolatai

7.1. Óvoda - család:

Az év során két alkalommal tartottunk szülői értekezletet. Havonta biztosítottunk lehetőséget a szülőknek fogadóórán tájékozódni gyermekük fejlődésével kapcsolatban. A beszoktatás a szülővel közösen történt először az udvaron, majd a csoportszobákban.

A Szülői Szervezet a szervezési feladatokban segítette munkánkat, az év folyamán kétszer szerveztek társadalmi munkát az udvar rendbetétele, takarítás során és a gyermekek Mikulás csomagjának elkészítése alkalmával. Az SZMK éves feladatterve a Pedagógiai Munkatervterv mellékletében található.

7.2. Óvoda – Dr. Krepuska Géza Általános Iskola:

Idén is meghívtuk a leendő elsős tanító néniket a januári szülői értekezletre, és a „Gergely napi” iskolások iskolába hívogató műsorára is sor került. Egy alkalommal látogattunk el az iskolába a leendő elsős óvodásainkkal, amikor is egy tanórába kaphattunk bepillantást.

7.3. Óvoda – Fenntartó:

Az Önkormányzat lehetőségeihez mérten segítette az óvoda nevelőmunkáját, adminisztrációs-, és működési feladatok ellátásával, ünnepekhez járult hozzá. Programjainkhoz, kirándulásainkhoz, rendelkezésünkre bocsátották az önkormányzat mikrobuszát.

7.4. Óvoda – Pedagógiai Szakszolgálat

Idén logopédiai fejlesztést 8 gyermek kapott. 3 gyermek gyógypedagógiai fejlesztést kapott az év során.

A logopédiai és MSSST szűrések az 3 és 5 évesek körében megtörténtek. A 3 évesek logopédiai kérdőíves vizsgálata (KOFA vizsgálat) is lezajlott.

7.5. Óvoda – Gyermekjóléti szolgálat:

Éves beszámoló, közös szakmaközi megbeszéléseket, esetkonferenciát tartottunk. Több esetben tartottunk konzultációt a családsegítő munkatársakkal egy olyan család esetében, akikkel az évben több probléma is adódott.

7.6. Óvoda – Művelődési Intézmények:

A helyi művelődési házat idén több alkalommal is kihasználtuk különböző rendezvényekre, előadásokra, ünnepekre.

7.7. Óvoda – egészségügyi szakszolgálat:

Az óvoda gyermekorvosa és védőnője ütemtervüknek megfelelően végezte a vizsgálatokat. Munkatervük az éves Pedagógiai Munkaterv melléklete. Gyermek fogászati szűrés idén sem volt.

7.8. Óvoda – civil szervezetek:

A Somosi Óvodáért Alapítvány az óvoda pedagógiai munkáját, programjainak megvalósítását segíti, a karácsonyi ajándékok beszerzését is az alapítvány pályázati forrásból finanszírozta. A SZJA 1 % felajánlásokból ebben az évben is sikerült megszerveznünk a Gyermek-hét keretében a póni lovagoltatást, meghívunk a bűvészt, amit minden évben nagyon várnak a gyerekek. Karácsonyi ajándékok beszerzését is az alapítvány pályázati forrásból finanszírozta.

7.9. Óvoda – Pedagógiai Oktatási Központ

A POK által szervezett továbbképzéseken idén egy kolléganő vett részt, valamint tavasszal az Országos Zöld Óvodai Találkozón 2 kolléganő vett részt.

7.10. Óvoda- Testvér óvoda kapcsolata

A tavalyi évben célul tűztem ki a Ceredi Gesztenyés kert Óvodával történő testvéróvodai kapcsolat kiépítését. Ebben az évben három találkozót terveztünk be, sajnos ebből csak kettő tudott megvalósulni.

Első alkalommal a mi óvodánk látta vendégül az ottani óvó néniket együtt. E találkozáskor bemutattuk óvodánkat, majd a terepi foglalkozások és a közvetlen tapasztalatszerzés jelentőségéről és lehetőségeiről tartottam egy előadást nekik, majd a gyakorlatban bemutatva, az Ortványon tartottunk egy terepi bemutató foglalkozást nekik.

Második alkalommal a ceredi, zabari és szilaspogonyi óvodásokkal együtt egy közös kiránduláson vettünk részt.

Az elmaradt alkalom pedig a Ceredi Művészeti Gála lett volna, amire népitáncos műsorral készültünk a gyermekekkel együtt, viszont egy betegség ezt sajnos keresztül húzta.

A testvéróvodai kapcsolatot a jövőben is szeretnénk fenntartani.

8. A pedagógiai munka feltételei

8.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

8.1.1. Személyi ellátottság

Intézményünk személyi ellátottsága a törvényi előírásoknak megfelelő. Valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt végzettséggel, óvónők, dajkák egyaránt.

8.1.2. Tárgyi ellátottság

Tárgyi feltételeink biztosításánál az óvoda programjának, elért eredményeinek szem előtt tartását tartom fontosnak. Az eszköz beszerzések, felújítások karbantartás kapcsán a természetes anyagú, környezetbarát, energiatakarékos lehetőségek elsődleges szempontot jelentenek. Mindez elsősorban a fenntartó helyzete és támogatása, valamint egyéb támogatók, pályázati lehetőségek keresése által valósíthatók meg.

8.1.3. A nevelőtestület szakmai fejlődése

Továbbképzések:

A kreditpontos rendszerben minden kolléganőnek megvannak a pontjai, idén továbbképzésen egy kolléganő vett részt.

A következő nevelési évben én, Szabóné Csammer Natália jelentkezett továbbképzésre.

A nevelőtestület 3 tagja Ped.II. besorolásban már részesült, egy kolléganő Ped. I. fokozatban van.

A 2027-es Mesterpedagógus fokozat elérésére én, Szabóné Csammer Natália jelentkeztem, amit Tábori Anita Katalin Polgármester Asszony jóváhagyott.

8.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása

A felnőtt közösség minden tagja évente egyszer részt vesz a kötelező foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton.

A nevelési év kezdetén a munkavédelmi felelős Szabóné Csammer Natália megtartotta az éves munka-, és tűzvédelmi oktatást.

9. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Pedagógiai Programunk („Kisgyermeknevelés a természet közelségével”), az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, munkánkat az erre vonatkozó törvények rendeletek mellett alapidokumentumaink határozták meg.

A 2025/2026-os nevelési év során feladatainkat az éves Pedagógiai Munkaterv alapján végeztük.

Somoskőújfalu, 2026.08.03.

Szabóné Csammer Natália

Óvodaigazgató

