

ELŐTERJESZTÉS

a képviselő-testület 2025. október 2. napján tartandó ülésére

Tárgy: Tájékoztató a Somoskőújfalui Gesztenyekert Óvoda 2024/2025. nevelési évről, az óvodai oktatás helyzetéről

Előterjesztő: Tábori Anita Katalin polgármester

Készítette: Sutor Petra jegyző

Véleményező: Humánpolitikai Bizottság

Melléklet: Beszámoló

Tisztelt Képviselő-testület!

Tájékoztatom a Képviselő-testületet, hogy a beszámoló 6.32. Tárgyi feltételekben pontjában felsorolt, megvalósítandó fejlesztések közül az óvoda külső párkányainak pótlása, illetve az épület lábazatának javítása már megvalósult, a többi fejlesztés a jövő évi költségvetésben kerül betervezésre.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztéshez csatolt határozati javaslatot fogadja el.

Somoskőújfalu, 2025. szeptember 25.

Tábori Anita Katalin sk.
polgármester

H A T Á R O Z A T I J A V A S L A T

Somoskőújfalu Község Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2025. (X.2.) önkormányzati határozata
**a Somoskőújfalui Gesztenyekert Óvoda 2024/2025. nevelési évre vonatkozó beszámolójának
elfogadásáról**

Somoskőújfalu Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Somoskőújfalui Gesztenyekert Óvoda 2024/2025. nevelési évre vonatkozó beszámolóját a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

Somoskőújfalui Gesztenyekert Óvoda



2024-2025-ös nevelési év beszámolója

Intézmény OM azonosítója: 202946	Igazgató: <i>Szabóné</i> Szabóné Csammer Natália
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <i>Bolláné Horváth Csilla</i> Bolláné Horváth Csilla	Szülői szervezet nevében: <i>Bobályné Véghe Vanessza Mária</i> Bobályné Véghe Vanessza Mária
Fenntartó nevében: <i>Atti</i> Tábori Anita Katalin Polgármester	
A dokumentum jellege: nyilvános	



1. A beszámoló törvényi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. (Önértékelési kézikönyv óvodák számára)

Az alapító okirat szerinti feladatellátás:

	TEÁTOR	Szakmai alaptevékenységek
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
3.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4.	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben

Az intézmény önálló jogi személyiség, képviseletét teljes hatáskörben a fenntartó által kinevezet óvodaigazgató látja el, tagintézménnyel nem rendelkezünk. Az intézmény dolgozói köznevelési foglalkoztatotti jogviszony alapján látják el teendőiket.

Alapfeladatunk az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik.

A köznevelési intézmény típusa óvoda. Gazdálkodása: külön gazdasági szervezettel nem rendelkezik, a feladatokat a Somoskőújfalu Község Önkormányzata látja el.

Óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, és a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a Helyi Pedagógiai Programunk alapján folyik (Kisgyermeknevelés a természet közelségével).

A 2024-25-ös nevelési évben óvodánkat a hét minden napján reggel 6 órakor nyitották, és 17 órakor zárták a dajkák. Az óvodapedagógusok 6.30-tól 16.30-ig foglalkoztak a gyermekekkel. Az óvodapedagógusok és a NOKS kolléganők heti váltásban dolgoztak.

2. Nevelési év rendje:

A nevelési év minden évben szeptember 1-től augusztus 31-ig tart.

A szorgalmi időszak szeptember 1-től május 31-ig tart.

Óvodánk elsősorban Somoskőújfalu, valamint ha van hely, Salgótarján, Salgótarján-Somoskő, és Salgótarján- Salgóbanya településekről fogad gyermekeket. Amennyiben a létszámunk engedi, illetve szülői igény esetén fogadni tudjuk a gyermekeket három éves kortól egészen a tankötelezettség kezdetéig, és ellátjuk a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is. A két és féléves gyermekeket abban az esetben tudjuk fogadni, ha minden óvodaköteles gyermekünk ellátásban részesül és ezen felül rendelkezünk még

szabad hellyel. Ebben a nevelési évben sem a más településről érkező, sem a 3 év alatti gyermekeket nem tudtuk fogadni a magas gyermeklétszám miatt.

Pedagógiai Programunk („Kisgyermeknevelés a természet közelségével”), az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, munkánkat az erre vonatkozó törvények rendeletek mellett alapidokumentumaink határozták meg.

A 2024/2025-ös nevelési év során feladatainkat az éves Pedagógiai feladatterv alapján végeztük.

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.

Pedagógiai tevékenységünk a környezeti nevelésre épül, a kidolgozott „Túraútvonalak” és Heti tervekre bontott éves terv alapján szerveződik a környező világ felfedeztetése, amelyhez szorosan kapcsolódnak a jeles napok, a néphagyományok, zöld napok, valamint az egészséges életmód alakítása. A foglalkozások célja a fenntartható életmódra nevelés pedagógiájának elmélyítése, nevelői – gyermeki - szülői szemléletformálás lehetőségeinek megvalósítása, a környezetre figyelő magatartásformák és szokások formálása, az újrachasznosítható anyagok előtérbe helyezése.

3.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése.

A nevelő munka, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, értékelése a pedagógiai programra és a Témahetekre épülve magunk által készített csoportnaplóban történt a 20/2012.(VIII.31.) rendelet elvárásainak megfelelően a kötelező tartalmi elemeket szem előtt tartva. A kiemelt nevelési területekről az elmúlt nevelési év tapasztalatai alapján közösen döntöttünk, amit a Pedagógiai Munkatervben rögzítettünk.

3.2.1 A Katica csoport évértékelő beszámolója:

A 2024/2025-ös nevelési évet 30 fővel indítottuk, ez év végére szintén 30 fő maradt. Van még egy gyermekünk aki létszámunkban 31-ik, ő külföldre költözött ezért szünetelő jogviszonnyal rendelkezik. Év közben nem történt változás csoportunk összetételében. Egy kislányunk tavaly súlyos betegségen esett át ezért ebben az évben is nagyon sokat hiányzott. 10 kiscsoportossal, 8 középsőssel, és 12 nagycsoportossal kezdtünk szeptemberben, a szülők által megírt óvodában maradási kérelmek miatt 10 nagycsoportosunk fog elbúcsúzni augusztusban. Nagy lelkesedéssel és újjult erővel kezdtünk bele az új nevelési évbe, a nyári időszak után visszaszoktattuk „rég” óvodásainkat és beszoktattuk „új” gyermekeinket igazodva egyéni igényeikhez, szükségleteikhez.

A legtöbb gondot ebben a nevelési évben azok a magatartásbeli-és nevelési hiányosságok, eltérő fejlődés, képességekbeli lemaradások okozták, mellyel otthonról érkeztek gyermekeink. A kompetenciánkat meghaladó feladatok megoldásában a Pedagógiai Szakszolgálat és a Szakértői Bizottság segítségét kértük, így a vizsgálatok eredményeként 2 SNI-s státuszú gyermekünk lett. Ők heti 2 foglalkozáson vettek részt a Szakszolgálat fejlesztőpedagógusai által.

A gondozási feladatok terén az öltözködés okozott sok gyermekünknek még gondot. Ezen először személyre szabott segítségadással, majd fokozatosan az önállóságra biztatással, dicsérettel, buzdítással próbáltunk segíteni. A mindennapi mosdóhasználatkor kiemelt figyelmet kellett fordítanunk a takarékos vízhasználatra a zöld óvodai tartalmaknak megfelelően. Az egész év folyamán arra törekedtünk, hogy a gyerekeket nyugodt légkör, biztonságos környezet vegye körül nap mint nap, amiben kiismerik magukat, így felszabadultan tevékenykedhetnek, játszhatnak. A délelőtti folyamán gyermekeink számára változatos és színes játéktevékenységeket ajánlottunk fel, ami igazodott egyéni érdeklődésükhöz, és általa kiteljesedhetett fantáziájuk. Rögtön az év elején a gyerekekkel közösen felállítottuk a csoport szokás-és szabályrendszerét, amit a gyerekek azért is fogadtak el olyan könnyen, mivel együttesen alakítottuk ki.

Foglalkozásainkat a környezeti nevelés köré terveztük a programunkban meghatározott kiemelt feladat szerint. Nagyon sokat segített feladataink megoldásában, hogy ebben az évben is olyan szülői gárdánk volt, akikkel jól tudtunk együttműködni a gyerekek érdekében, és programjaink, ünnepeink megvalósításában.

Tehetséggondozó plusz foglalkozásaink októberben indultak:

- Ezek egyike az iskolára való felkészítő foglalkozások voltak, melyeket heti rendszerességgel szerveztünk a nagycsoportosainknak számára.
- Másik a népi tánc tehetséggondozó foglalkozás volt, ebben a nagycsoportosok mellett a tehetséges kisebb gyermekek is részt vehettek mindkét óvodai csoportunkból. Ebben az évben először felléphettünk a Ceredi Művészeti Fesztiválon, ahol lehetőségünk volt bemutatni kedvenc népi játékainkból összeállított műsorunkat.

Gyermekeinkkel többször léptünk fel falunk rendezvényein: Falunapon, Adventi készülődésen, Hazatérés Napján, mindannyiszor sok készülődéssel, izgalommal várva az ünnepet.

Gyermekeink szívesen vettek részt Oviszínházunk előadásain, amire az óvodánk dolgozóival mi is nagy örömmel gyakoroltunk, készültünk.

Évvégére szinte minden gyermekünk a korához képest elvárható fejlettségi szinten zárta az évet, mind az értelmi képességeket, mind a mozgásbeli fejlettséget tekintve. Azok a gyermekek, akik valamilyen szinten lemaradást mutattak speciális megsegítést kaptak (például logopédia vagy részterület képesség fejlesztő feladatok tervezése). A DIFER mérés eredményeire építve a következő évi feladatainkat is megtervezzük, ez alapján többek között az írás-mozgás koordináció és az ok-okozati összefüggések megértése terén szeretnénk a gyermekeink képességeit fejleszteni.

Mindezek miatt úgy érezzük, hogy évvégére jó közösség, nyugodt, családias légkör alakult ki nálunk, amiben mind a gyerekek, mind a pedagógusok jól érezték magukat.

3.2.2 Az Alma csoport évvértékelő beszámolója:

A 2024/2025-ös nevelési évben 31 gyermek volt az Alma csoport beírt létszáma. A gyermekek többsége somoskőújfalui, 1 gyermek salgótarjáni. 14 fiú és 17 lány jár a csoportba. A korosztályi elosztás megfelelő volt.

- 1 kislány BTM-es státusszal rendelkezett.
- 1 HH, és 2 HHH -s gyermek járt a csoportba.

Ebben az évben 5 gyermekkel logopédus, 1 SNI-s kisfiúval fejlesztő pedagógus foglalkozott.

Az év elején a beszoktatás és a visszaszoktatás zökkenőmentesen zajlott le, néhány gyermek igényelte hosszabb ideig az anyuka jelenlétét.

A gondozás területén egyre több a nevelési feladatunk, néhány gyermek hiányosságokkal érkezett az óvodába. Vannak, akik teljesen önállóan, míg egy részük kis segítséggel öltözködik, tisztálkodik, s néhányan sok-sok segítséget igényelnek.

Csoportunkban az óvodai nevelés általános feladatai között kiemelkedő jelentőségű a gyermekek testi és lelki szükségleteinek a kielégítése, az egészséges életmód alakítása, az érzelmi nevelés, és a szocializáció biztosítása, valamint a gyermekek értelmi fejlesztése.

A nevelési év során a társas és baráti kapcsolatok alakítására nagy hangsúlyt fektettünk. Szerettük volna, ha a gyermekek szociálisan érzékenyek lennének, olyan erkölcsi értékek, mint az igazmondás, a türelem, egymásra figyelés, bocsánatkérés személyiségükbe beépülne. Biztatással, dicsérettel igyekeztünk növelni a félénkebb, zárkózottabb gyermekek értékeit, erősítve önbizalmukat. A nagyobb gyermekeket arra ösztönöztük, hogy konfliktusaikat igyekezzenek egymás között megoldani, a kisebbek kérjenek segítséget a felnőttektől.

A szabad játék az egyik legfontosabb gyermeki tevékenység, melyhez biztosítottuk a nyugodt feltételeket, elegendő időt hagyva a tartalmas, gazdag játék témákba való elmélyedésre.

A nagyobb gyermekeket a közösségért végzett munka elvégzése inspirálta. Nagyfokú aktivitással, örömmel vettek részt a különböző tevékenységekben: naposi munka, kert gondozás, növények locsolása...

A mindennapi tevékenységek során, a játékban, a mozgásban, a gondozásnál, a kezdeményezések során differenciálást alkalmaztunk. Differenciáltunk a módszerek a munkaformák megválasztásával, hisz minden gyermek egyedi.

A gyermekeket minden esetben saját képességeihez mérten, személyre szabottan fejlesztettük, hiszen célunk a sokoldalú, harmonikus, kiegyensúlyozott személyiség alakítása, fejlesztése. A gyermekek fejlődési állomásait nyomon követtük, rögzítve az aktuális állapotot, illetve az egyéni fejlesztési tervet az idéntől már az ovikrétában rögzítettük.

A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyermekek cselekedve, megfigyelések, tevékenységek közben szerezzenek tapasztalatokat. Nagyon fontosnak tartottuk, hogy a mozgás természetesen épüljön be a tevékenységükbe, szeressenek futni, mászni, tornázni, hiszen ezáltal is fejlődnek szociális, testi, lelki, fizikai képességeik.

A gyermekek nagyon kedvelték az énekes, táncos kezdeményezéseket, az év végére szinte valamennyien, köztük több kiscsoportoskorú is, önállóan, tisztán énekeltek.

Élvezettel vettek részt a tehetséggondozó vizuális tevékenységekben, mely mikrocsoportos foglalkozás keretében történt. Örömmel rajzoltak, nyírtak, festettek, barkácsoltak.

A gyermekek egyre hosszabb ideig voltak képesek figyelmesen hallgatni a meséket, a nagyobbak év vége felé már egyedül is próbálkoztak az önálló mesemondással.

Óvodánkban az ünnepek, jeles napok átélése erősítette a közösséget, az összetartozást. A szülők nagyrésze örömmel működött velünk a szervezett programok során.

Csoportunkban a hagyományok ápolása és a zöld óvoda sokrétű programja kiemelt fontossággal bírt az idei évben is: madárovei foglalkozások, gyógynövényes kiskert, és udvar szépítése.

3.3. Az intézményi stratégiai dokumentumai

A 2024/2025-ös nevelési év során feladatainkat az éves Pedagógiai Munkaterv alapján végeztük, az intézmény Pedagógiai Programja szerint.

3.4. Az intézményi célok megvalósítása a gyakorlatban

- **Eddigi eredményeink megőrzése.** Az „Örökös zöld óvoda” cím kötelez bennünket a tevékenységeink során a „zöld óvodai” kritériumok figyelemmel tartására, a fenntarthatóságra nevelésre a mindennapok során, a környezettudatos magatartás erősítésére törekedtünk az óvodai élet minden tevékenységében. A finomítások, rendszeresség, következetesség, szemléletalkotás továbbra is kiemelt feladat.

Emellett „Madárbarát Kert” címmel is rendelkezik óvodánk, melynek megfelelően igyekszünk mindennapjainkat ennek megfelelően szervezni (pl.napi rendszerességgel etetjük és itatjuk a madarakat, odafigyelünk a kihelyezett odúk tisztítására, kertünkben a madaraknak is megfelelő növényeket ültetünk, óvjuk és védjük a közelünkben élő madarakat, stb.)

- **A Helyi Pedagógiai Program minél színvonalasabb megvalósítása a környezeti nevelés terén.**

A nevelő, fejlesztő tevékenység során a fenntartható életmódra nevelés pedagógiájának elmélyítése, nevelői-, gyermeki-, szülői szemléletformálás megvalósítása a pedagógiai tevékenység által volt a célunk.

Hiszünk, hogy gyermekeinken keresztül a szülőket, nagyszülőket is érzékenyíthetjük a természet védelme és szeretete iránt, segítve ezáltal környezetünk óvását, a természeti erőforrásokkal való megfelelő gazdálkodást illetve ökológiai lábnyomunk csökkentését.

- **Partnerközpontú kapcsolattartás**

Céljaink elérése érdekében jó kapcsolatot igyekeztünk ápolni elsősorban a szülőkkel, fenntartóval, helyi általános iskolával, háziorvossal, védőnővel, idősök napköziotthonával, helyi civilszervezetekkel, kultúrházzal, stb.

A célok elérését támogató feladataink

- Ebben a nevelési évben is törekedtünk a nyugodt, családi légkör megteremtésére, biztosítására, ahol a gyermekeket testi, lelki szükségleteiknek megfelelő bánásmód, szeretet, türelem, és figyelem veszi körül. Nagy hangsúlyt fektettünk a szabadjátékra. A környezővilág felfedezése a közvetlen megfigyelés, felfedezés útján valósult meg.

- **A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.**

Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő személyiségnapló készül, mely tartalmazza az év során a gyermek fejlődési ütemét, fejlesztési feladatait. Ezek dokumentálására ettől az évtől az OVIkréta felülete adott lehetőséget, melyben életkoronként találhatók a fejlődési területek. A gyerekek fejlődési részterületeit a DIFER

programcsomaggal mértük. A méréseket a 4-5 éveseknél és az 5-6-7 évesek körében is egyszer végeztük az év során. Az eredményeket a szülőkkel minden esetben közöltük.

Három gyermek részesült ebben az évben fejlesztőpedagógus által nyújtott komplex gyógypedagógiai ellátásban, kettő gyermek esetében a kontrollvizsgálat megállapította a további fejlesztés szükségességét, egy kisgyermek pedig iskolát kezd az ősszel. Megtörténtek a logopédiai felmérések az 5 éves korúak körében, még a kiértékelések nem érkeztek meg. Idén az MSSST vizsgálatokra is sor került. A három évesek körében megtörtént a logopédiai szűrés.

Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, ilyen külön foglalkozásaink pl.: a heti rendszerességű népitanc foglalkozás, és az évszakhoz vagy témahéthez kapcsolódó külön vizuális tevékenység. Rajzpályázatra idén is küldtünk alkotásokat. Kiemelt figyelmet fordítottunk az év során a HH és HHH gyermekek fejlesztésére.

Kiemelt pedagógiai feladataink

- **A Zöld óvoda kritériumrendszer hatékony megjelenítése a mindennapok során,** ezáltal a környezettudatos magatartás erősítése. Folyamatosan, a napi tevékenységekben jelenik meg, szokásrendszer alakítás, szemléletformálás a célunk.

- **A környezetre figyelő magatartásformák és szokások alakítása**

A kiemelt nevelési területnek megfelelően a heti-tervek témái alapján törekedtünk megfigyelő séták, kirándulások által a gyerekek külső világgal kapcsolatos ismeretszerzését a természetben történő élménypedagógia módszereit alkalmazva gyarapítani. A tapasztalatgyűjtésre építve történt a többi tanítási-tanulási terület tartalma.

A „zöld” jeles napok közül idén a Szüreti-hetet, és a Föld napját és a Takarítás Világnapját és a Márton napot nyílt napként szerveztük, a szülők bevonásával, a Víz világ napját, és a Madarak, fák napját terepi foglalkozás keretében, helyszínen valósítottuk meg. A Föld napját a szülőkkel, a gyermekeinkkel, és a helyi Kertbarátokkal közösen munkálkodva, virágosítással tettük emlékezetessé.

- **A fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban, újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése a tevékenységek során**

Mindkét csoportban szelektíven gyűjtjük a papír-, és műanyag hulladékot, a felmaradó vizet, amit a mindennapok során igyekszünk felhasználni tevékenységeinkben. Kiemelt figyelmet fordítunk az energiatakarékosságra. A szerves hulladékot a komposztálóba tesszük.

- **Az óvoda udvarán kialakított kertek évszakonkénti gondozása**

Az óvoda udvarán kialakított kertek évszakonkénti gondozásában csoportjaink részt vettek. A magaságyásban, gyógynövényes, és virágos kertrészekben folyamatos volt az ültetés, öntözés, gyomlálás, betakarítás, magok megszedése, ezáltal ismerkedtek a növények fejlődésével, hasznosításával. Figyelmet fordítottunk arra, hogy olyan növényeket ültessünk, amit fel tudunk dolgozni, megkóstolni, gyógyteafőzés, illatszások készítése, csoportdíszítés céljából. Az előző évben elkezdett munkánkat folytatva, ebben az évben a gyermekek és a szülők bevonásával teljesen megújítottuk a gyógynövényes kertünket, magaságyásunkat, amibe a vidékünkre jellemző, és a gyermekek számára is közismert növényeket, zöldségeket ültettünk a már a meglévők mellett.

- **A családok bevonása a környezeti nevelés jeles napjaiba, ennek lehetőségei**

A „zöld” jeles napok közül idén a Szüreti-hetet, a Föld napját, a Takarítás Világnapját és a Márton napot nyílt napként terveztük, és mivel ebben az évben akadályozó tényező nem volt, ezt meg is tudtuk valósítani. Úgy érezzük, ezek a közös programjaink mind a gyermekeknek, mind a szülőknek nagyon tetszett, örömmel vettek részt ezekben.

- **A környezeti neveléshez eszközök készítése, játékok gyűjtése csoport- és óvodai szinten**

Az eszközök készítése, játékok gyűjtése folyamatosan történik. Minden óvodapedagógusunk és még a dajka nénik is szívesen készítik a csoportokba a saját készítésű játékokat, eszközöket, dekorációkat, amitől még egyedibbe válik óvodánk.

- **Önképzés**

Óvodapedagógusaink számára fontos, hogy szakmailag folyamatosan tájékozódjanak, képezzék magukat. Belső munkaközösségünk megbeszélései és bemutató foglalkozásai által tudunk egymástól új ötleteket illetve motivációt szerezni a mindennapi munkánkhoz, valamint más óvodába való látogatásaink alkalmával, betekintve az ott folyó munkába inspirálódunk új jógyakorlatok iránt.

A 2024/2025-ös nevelési év kiemelt nevelési feladata volt az elmúlt nevelési év mérési eredményeinek tapasztalata alapján a „**Az írásmozgás koordináció**” és fejlesztési lehetőségei a mindennapok során”, mely témával nevelési értekezlet keretében is foglalkoztak óvodapedagógusaink. Mindkét csoportban áttekintették e terület gyakorlatát, eredményeit, nehézségeit a mindennapokban, és a tervezésben, valamint az e terület szakirodalmát. Az év folyamán ötleteket, tanácsokat adtunk egymásnak a témában, amelyek segítségével újabb eszközökkel és technikákkal tudtuk a gyermekek ezen rész képességét fejleszteni.

Az óvodapedagógus feladata:

- A gyermekek érdeklődésének felkeltése a mozgás, finommotorikát fejlesztő tevékenységek iránt.
- Úgy alakítani, és szervezni a gyermekek tevékenységét, hogy a gyermekek több érzékszervét fejlesztve, cselekvő aktivitásra építve képesek legyenek a kreatív gondolkodásra, alkotásra.
- Differenciált fejlesztés – az egyéni képességek figyelembevételével.

- **Gyermekvédelem**

A gyermekvédelem minden pedagógus feladata.

Gyermekvédelmi kedvezményben idén 10 gyermek részesült, ebből évközben 0 gyermeknek szűnt meg a jogosultsága.

Halmozottan hátrányos helyzetű 3 gyermek volt.

Hátrányos helyzetet állapítottak meg 4 gyermek esetében.

3 v. több gyermekes családból 21 gyermek járt

Egészségügyi hátrány: 2 gyermek

Egyedül nevelő szülő: 10 gyermek esetében

Etnikai származású 21 gyermek volt

SNI: 3 gyermek

A Gyermekjóléti Szakszolgálat munkatársaival, a védőnővel rendszeres kapcsolatot tartunk. Éves szakmai-, ill. szakmaközi megbeszéléseket, eset konferenciát tartunk adott esetben (2). Jelzőlapon jelezzük a problémát feléjük. Jelzőlapot ebben az évben egy alaklommal küldtünk a Család-, és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Idén két kisgyermek esetében okozott visszatérő gondot a tetvesség. Az ő esetükben folyamatosan kapcsolatban álltunk a családsegítő munkatársakkal, a védőnővel és a háziorvossal is.

4. Személyiség és közösségfejlesztés

4.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

Intézményünk két vegyes életkorú csoporttal működik. A gyermekek csoportba sorolásakor figyelembe veszem a szülők kívánságát, testvérek, nemek, életkor megosztását. Töreksem arra, hogy a lehetőségekhez mérten hasonlóan alakítsuk a csoportok összetételét. Községi óvodaként elég jól ismerjük a családokat, az érintett pedagógusaink megfelelő információkkal rendelkeznek a gyerekek szociális helyzetéről. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integráltan vesznek részt a csoport életében, óvodapedagógusaink kapcsolatot tartottak a gyógypedagógussal, ez alapján tervezték fejlesztő tevékenységüket.

4.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, foglalkozásaink

Az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekhez képest a szociális és kognitív fejlettségük területén jelentős eltéréseket tapasztaltunk az utóbbi időben. Egyre nő azon gyermekek száma, akik az alapvető szokások nélkül kerülnek be az óvodába. A megkésett beszédfejlődés, szegényes szóincs, a szobatisztaság elhúzódása, az önellátó tevékenységek terén való elmaradás egyre több gondot okoz. Vannak a gyermeküket egyedül nevelő szülők, akik a szülői szerepre nem eléggé felkészültek még. Részükre fokozottan kell érvényesítenünk az egyéni bánásmód elvét. Törekszünk arra, hogy minél változatosabb eszközökkel, tevékenységekkel motiváljuk, ismertessük meg őket. Az anyanyelvi nevelés terén minden óvónő fontosnak tartja a szép beszédet, a helyes nyelvhasználatot, a személyes példát. Idén logopédiai fejlesztést 8 gyermek kapott utazó logopédus által heti 1 órában. Három gyermek gyógypedagógiai fejlesztést kapott az év során.

Óvodapedagógusaink figyelmet fordítanak az iskolába menő-és tehetségígéretes gyerekekre. A középső-és nagycsoportos gyermekeink szerdánként ismerkedhetnek a gyermektánc alapjaival, és nagycsoportos gyermekeinknek délutáni foglalkozás keretében, játékos iskola előkészítő foglalkozást tartottunk. Az évszakokhoz, jeles napokhoz, vagy a heti témához kapcsolódva külön vizuális tevékenységet biztosítunk az érdeklődő, illetve tehetséges gyermekeknek. Részt vettünk ebben az évben a Városi Sportcsarnokban megrendezett Ovi Olimpián, amire a gyermekek a helyi általános iskola tornatermében több héten keresztül készültek nagy örömmel. Rajzpályázatra idén is küldtünk alkotásokat.

4.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

Nevelőtestületünk tagjai törekszenek a mindennapok során nyugodt, derűs légkört biztosítani. Nagy hangsúlyt fektettek a szabad játékra, ahol a gyerekek szabadon dönthetnek arról, hogy mit, mivel, hogyan és kivel szeretnének játszani. A szabad játéknak a keretet a közösen megbeszélte és felállított szabályok adják. A nevelő-oktató munka az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra. Nevelőközösségünk törekszik a gyermekek spontán, játékba épülő ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználására, a mikro-csoportos és egyéni fejlesztésre, de jelen van időnként a frontális foglalkoztatási forma is a hatékonyság növelése érdekében.

4.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-, és normaközvetítés megvalósítása

Pedagógiai programunk fő irányvonala a környezeti nevelés. A gyermekek természet közeli, harmonikus személyiségfejlesztésében jelentős szerepet szánunk az egészséges életmód alapozásának, és a néphagyományörzésnek és a fenntartható fejlődésnek.

„Programunk személyiségértelmezése nevelésközpontú, amely az életkori sajátosságokból eredően érzelmi biztonságra alapozva szolgálja a testi, érzelmi, szociális és értelmi fejlődést. Óvodai nevelésünk értékrendjét programunk célrendszere határozza meg, amelyet a nevelés folyamatában az egyén és a közösség fejlődését-fejlesztését egyaránt szolgáló integrálás és differenciálás segít elő. A játékban koncentrálódó tevékenységekben realizálódnak azok az erkölcsi értékek, amelyeket a gyermekek saját életvezetésükbe folyamatosan beépítenek.” (H.P.P.)

A megismerés folyamatában kiemelt szerepet szánunk a játéknak, amely kerete és egyben eszköze is a gyermek megismerésének és fejlesztésének, sokoldalú lehetőséget biztosítva a gyermek tapasztalatai, élményei feldolgozásának, és a tanulás és tanítás egyénre irányuló, differenciált lehetőségeinek.

Fontos elvünk, hogy a szeretet, a türelem, az egyénre irányuló figyelem érvényesüljön a munkánkban, a fejlesztés alapja a gyermek aktuális állapota legyen, önmagához képest kapja meg mindazt a támogatást, ami személyiségfejlődését előbbre viszi.

5. Eredmények

5.1. Létszám adatok:

évszám	Alma csoport	Katica csoport	Összesen
2024. 10. 01.	30 gyermek	30 gyermek(+1)	60 gyermek(+1)
2025. 05.31.	31 gyermek	30 gyermek(+1)	61 gyermek(+1)

Egy gyermekünk szünetelő jogviszonyban volt az évben, mert külföldre költöztek, de mivel még nem iskolás korú, óvodai jogviszonyát az Oktatási Hivatal álláspota szerint nem lehetett megszüntetni. Ez a jogviszony 2025.08.31-én szűnik meg óvodánkban, mikor a gyermek iskolakötelessé válik.

Csoport összetétel:

Alma csoport

időpont	fiú	lány	HH	HHH	RGyK	3 vagy több gyermek	Eü. hátrány	Egyedül nevelő	SNI
2024.10.01.	14	15	1	2	2	11	2	3	0
2025.05.31.	14	17	1	2	2	12	2	4	1

Katica csoport

időpont	fiú	lány	HH	HHH	RGyK	3 vagy több gyermek	Eü. hátrány	Egyedül nevelő	SNI
2024.10.01.	19	11	3	1	4	8	0	6	1
2025.05.31.	19	11	3	1	4	8	0	6	2

5.2. A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A gyermekek mérését kétféle mérőeszközzel végezték a kollégák. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő személyiségnapló készült az OVIkréta rendszerben, mely tartalmazza az év során a gyermek fejlődési ütemét, fejlesztési feladatait. A fejlődési mutatókat ebben a nevelési évben kétféle alkalommal jelölték óvónőink, s ennek megfelelően kerültek a fejlesztési feladatok meghatározásra.

A gyerekek fejlődési részterületeit a 2024/2025-ös nevelési évben a DIFER programcsomaggal mértük. A méréseket a 4-5 éveseknél, és az 5-6-7 évesek körében is egyszer végeztük. Az eredményeket külön kimutatásban rögzítettük. Az gyermekek egyéni eredményeit a szülőkkel minden esetben ismertettük.

DIFER		
DIFER mérési csoport	mutatói csoport	nagycsoportosok körében
mérés ideje	Alma csoport 2024.11. hó	Katica csoport 2024.11.hó

Beszédhang hallás	89 %	92 %
Írásmozgás koordináció	77 %	76 %
Reláció szókincs	78 %	76 %
Tapasztalati következtetés	75 %	73 %
Tap. összefüggés megértés	67 %	68 %
Szocialitás	75 %	72 %
Elemi számolás	79 %	81 %

Rövid DIFER mérési mutatói a középső csoportosok körében		
csoport	Alma	Katica
mérés ideje	2024.11. hó	2024.11. hó
Beszédhang hallás	78%	77%
Írásmozgás koordináció	45%	37%
Reláció szókincs	56%	69%
Tapasztalati következtetés	45%	42%
Tap. összefüggés megértés	35%	46%
Szocialitás	72%	71%
Elemi számolás	67%	69%

Beiskolázási adatok:

	Alma csoport	Katica csoport
Tanköteles korúak száma	14	12
Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma	9	10
Óvodában marad	5	2
Speciális óvodában folytatja	0	0

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma:

- logopédiai fejlesztés heti 1 órában: 8 gyermek,
- gyógypedagógiai fejlesztés heti 2 órában: 2 gyermek
heti 3 órában 1 gyermek

5.3. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

Az évben három alkalommal tartottunk szülői értekezletet. Havonta biztosítottunk lehetőséget a szülőknek fogadóórán tájékozódni gyermekük fejlődésével kapcsolatban. Itt

alkalom nyílt észrevételeik elmondására is. A beszoktatás a szülővel közösen történt, melyre az udvaron, illetve a csoportszobában volt lehetőség. A betekintésre és a nyílt napokra (pl. Szüreti-hét és a Föld napja, Takarítás Világnapja, Ovicsalogató) az idén is lehetősége volt az érdeklődő szülőknek. Szeretném megemlíteni, hogy ezen kezdeményezéseink nagyon népszerűek, a szülők szívesen és nagy számban vesznek részt ezeken a közös programokon, amit mi nagy örömmel szervezünk. A Szülői Szervezet az éves feladatterve alapján végezte munkáját, a szervezésekben, valamint társadalmi munkákban segítették munkánkat.

5.4. Vezetői program megvalósulása

Intézményünkben a Pedagógiai Program által meghatározott nevelési, tanítási- tanulási folyamat szerint folyik nevelő tevékenységünk. Óvodai nevelésünk a helyi adottságokat és igényeket figyelembe véve lakókörzetünk és tágabb környezetünk számára programunk által kínált és nyújtott specifikumokkal a 2,5-8 éves korú gyermekek számára a természet közeli biztos pont megteremtésére a természet adta lehetőségek kihasználására törekedve valósítja meg céljait. Az intézmény elért eredményeit megtartva, folyamatosan fejlesztve, terjeszti ki, élteti az óvoda mindennapi tevékenységeiben a zöld óvodai tartalmakat, Madárbarát-kert programját („madarász-ovi” foglalkozások), erdei-óvoda programokat. Olyan szokások és magatartásformák alapozása a célunk, amelyek a gyermek egész személyiségére hat (értékrend, attitűd, érzelmi viszonyulás, környezeti, társadalmi ismeretek) környezetünk védelméhez szükségesek, a jövő nemzedékére is figyelemmel vannak (szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, növénygondozás, egészséges életvitel).

5.4.1. Intézményvezetés:

A 2024/2025-es nevelési évben az intézményi ellenőrzés a dokumentációk tartalmi elemeinek naprakész meglétére, a fenntarthatóságra nevelés megnyilvánulásaira a csoport naplókban, a gyermekek tevékenységeiben, a szocializációra, a mérési eredmények, személyiségfejlődésre terjedt ki.

Az ebben az évben bevezetésre kerülő új dokumentációs rendszer, az OVIkréta új kihívások elé állította az óvodapedagógusokat, hiszen az eddig jórészt kézzel vezetett dokumentációról szinte teljes mértékben át kellett állni az online dokumentációra. Ezen átállás nem volt teljesen zökkenő mentes, hiszen a kollégák egy része nem használta napi szinten a számítógépet, nekik az ebben való eligazodás is nehézséget okozott. A rendszerben való dokumentálást rendszeresen ellenőriztem és segítettem az ebben való munkát.

Szintén ebben az évben került sor először a pedagógusok TÉR- ben való értékelésére. A nevelési év elején az óvodapedagógus kollégák három, míg az intézményvezető helyettes négy teljesítménycélt határozott meg saját maga számára az én jóváhagyásommal. Ezeket a célokat szem előtt tartva végezte mindenki az éves munkáját.

Ezek, és az éves munkájuk értékelésére a júniusi hónapban került sor, amit a kollégákkal egyenként megbeszéltem és összehasonlítottuk a saját magukról kiállított értékeléssel. Ezek alapján mindhárom kollégánóm 80% feletti értékelést kapott, ami elismerés az éves munkájuk iránt.

A NOKS dolgozók a hatályos törvények szerint még nem vesznek részt a Teljesítmény értékelésben.

A hátrányos helyzet megállapítását igazoló határozatok, ingyenes étkeztetést biztosító szülői nyilatkozatok meglétének, érvényességének ellenőrzése folyamatosan történt.

Az év során legtöbb gyermekünk ingyenes étkezésben részesült, gyermekvédelmi támogatás, szülői nyilatkozat alapján, a térítéskötelesek a magasabb 1 főre jutó jövedelemmel rendelkező, illetve a nem körzetünkbe tartozók családok lettek.

A vagyonvédelem és takarékoság betartása során kiemelt figyelmet fordítunk az energiatakarékosságra a mindennapokban, az újrahasznosításra, az óvoda eszközeinek óvására.

A gyermekek beiskolázásával kapcsolatos feladatok, tájékoztatások megtörténtek. Az új gyermekek beíratása 2025. május 6-7-én az Önkormányzattal egyeztetett időpontban történt. 14 gyermek lett idáig a következő nevelési évre beíratva. A szülők a felvételtől ki lettek értesítve.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

6.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

Intézményünk szervezeti struktúrája nem változott. A csoportokban együtt dolgozó óvónők, dajkák együttműködők, munkájuk összehangolt, a program szellemiségével azonosulva végzik feladataikat. Az óvoda munkatervében tervezett programok lebonyolításában mindenki aktívan kivette részét.

6.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői

Nevelőtestületi megbeszéléseinket a tervezettnél megfelelően tartottuk meg, az aktualitások, a Pedagógiai Program, a fenntartható életmódra nevelés pedagógiájának elmélyítése, és a nevelési év feladatai szerint. Nevelőtestületünk létszáma nem haladja meg az 5 főt, ezért munkaközösségi tevékenységünk a havonta esedékes nevelőtestületi tanácskozásokon belül realizálódik az oktatási, nevelési, szervezési kérdések mellett a zöld óvodai tartalmak tovább fejlesztésével kapcsolatos teendőkkel. Ezeken az értekezleteken történik a pedagógiai folyamatok, részleteinek, megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

6.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

6.3.1. A személyi feltételek terén

Személyi feltételek

2024/ 2025-ös nevelési évben a személyi feltételek a következőképpen alakultak:

humán erőforrás	óvodapedagógus	dajka
2024. 09. 01-től 2025. 08.31-ig	4	2

A 2024/2025-ös nevelési évben abban a szerencsés helyzetben voltunk, hogy mind az óvodapedagógusaink, mind a dajkáink száma megfelelt az optimális működéshez a törvényben meghatározottak szerint. Ebben a nevelési évben közösségünk kiegészült még egy fővel, akinek szintén dajka végzettsége van, és a hét minden napján közfoglalkoztatás keretein belül segítette munkánkat.

Óvodapedagógusaink valamennyien rendelkeznek a törvény által előírt végzettséggel. hárman rendelkezünk szakvizsgás képzettséggel (ketten Tanügy-igazgatási és minőségbiztosítási ismeretek -egy kolléganő Közoktatás-vezető ismeretek szakon).

A dajkai feladatok ellátása a törvényi előírásoknak megfelelő (2 fő). Mindketten szakképzett dajkák.

Az óvoda udvarának és környékének tisztántartása, a fűtés, javítási munkálatok közfoglalkoztatás keretében, ill. a szülői társadalmi munka által valósultak meg. Az étkeztetés 2020. február 01-től a Ceredi Négy tó Panzió által biztosított. A tálalási feladatokat a fenntartó által üzemeltetett tálaló konyhán az Önkormányzat alkalmazásában lévő kolléganő látja el.

6.3.2. Tárgyi feltételekben

Az óvodánk megújítását és tárgyi eszközeinek gazdagítását Somoskőújfalu Önkormányzata és óvodánk Alapítványa is pályázatok készítésével igyekszik megvalósítani. Nagyon elégedettek és hálásak vagyunk azért, mert a tavalyi adóévben befolyt 1%-os támogatásokból szép összeg gyűlt össze, amit teljes mértékben az óvodás gyerekekre, és különböző óvodai programokra tudtunk fordítani.

A foglalkozási eszközök bővítése is folyamatosan történt az év során a szükségleteknek megfelelően. Kiemelt figyelmet szentelünk e területen is a természetben fellelhető, újrahasznosítható anyagok, termékek stb. felhasználására.

Ebben az évben is a javítási és karbantartási feladatokat az Önkormányzat, mint fenntartó biztosította és segítette. Nagyobb felújítás történt a felnőtt öltözőben, ahol kialakításra került egy étkező sarok, konyhabútor beépítésével és vízvezetékkel való ellátásával. Az Alma csoport régi öltözőjében kialakításra került egy logopédiai/fejlesztő helyiség, illetve a tornateremben beépítésre került egy sportszer szekrény. Kialakításra került még egy elkülönítő helyiség beteg gyermekek számára valamint egy könyvtárszoba is. Ezek megléte szükségessé vált, hogy óvodánk helyiségei megfeleljenek a 2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletében foglaltaknak.

Ezen kívül ebben az évben sor került az óvodaudvar fáinak időszakos szakértői vizsgálatára is.

Ami még ezeken kívül elmaradt, de mindenképpen szeretnénk ha megvalósulna (amennyiben az óvoda költségvetése ezt lehetővé teszi):

- az óvoda külső párkányainak a pótlása (folyamatban)
- az épület lábazatának a javítása (folyamatban)
- az udvar betonos részének az újra betonozása (folyamatban)
- az udvaron lévő hinta alatti terület ütőcsillapító gumilappal való ellátása

-a homokozó fölé árnyékoló vitorla beszerzése

-a kerítésfonatok felülvizsgálata, azok cseréje/pótlása azokon a részekben, ahol tönkrement/hiányos .

6.3.3. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Ünnepek, ünnepélyek, jeles napok: Pedagógiai Programunkban, valamint az éves feladattervben jelölt ünnepeket hagyományainknak megfelelően megtartottuk. Ebben az évben is a településünk több programjában részt vettünk (pl.: Karácsony, Falunap, Hazatérés Napja, Gyermeknap, Idősek napja).

A Magyar Népmese napja alkalmából az óvó nénik, dajka nénik közösen dramatizált meséjét nézhették meg a gyermekek.

A Szüreti-hetet hagyományainknak megfelelően szüreteléssel, kirándulással, a gyűjtött termések, gyümölcsök feldolgozásával, szüreti játékokkal, mulatsággal, aprók táncával tettük élményszerűvé. A programjaink, ünnepeink egy részét szülők részvételével, másik részét szülők bevonása nélkül szerveztük. Erről a szülők a facebook csoportba feltöltött tájékoztatókból, rendezvényeinken készített képekből kaptak ízelítőt.

Idén új programként vezettük be novemberben a Márton napi lámpás felvonulást, amit nyílt programként szerveztünk meg, nem csak az óvodánkba járó gyermekek szülei, hanem a falu lakossága is csatlakozhatott ehhez a programunkhoz.

A Föld-napjáról idén az udvaron, virágok ültetésével emlékeztünk meg, míg a Takarítás Világnapján az udvarunkat és az óvoda környékét tettük rendbe.

Anyák napjára ajándékkal, virággal, énekkel és verssel készültünk.

A Gyermek-hét színes programokkal volt megtöltve, (póni lovaglás, bűvész műsor, kirándulás, kisvonatozás, sport-és ügyességi játékok, óvónénik mesejátéka) melynek minden napját nagyon élveztek gyermekeink.

A Nagyok Búcsúzó napját idén június első hetében tartottuk meg. Ünnepünket a szomszédos Petőfi Sándor Művelődési Házban tartottuk a nagycsoportosaink műsorával, táncával, dalos-verses búcsúzó csokrával színesítve.

A búcsúzó utáni héten Erdei Ovi foglalkozás keretén belül kirándulást szerveztünk a gyerekeknek, melyen tapasztalt túravezető segítségével a Kishartyáni Kőlyukat látogattuk meg, sziklamászással egybekötve.

7. Az intézmény kapcsolatai

7.1. Óvoda - család:

Az év során két alkalommal tartottunk szülői értekezletet. Havonta biztosítottunk lehetőséget a szülőknek fogadóórán tájékozódni gyermekük fejlődésével kapcsolatban. A beszoktatás a szülővel közösen történt először az udvaron, majd a csoportszobákban.

A Szülői Szervezet a szervezési feladatokban segítette munkánkat, az év folyamán kétszer szerveztek társadalmi munkát az udvar rendbetétele, takarítás során és a gyermekek Mikulás csomagjának elkészítése alkalmával. Az SZMK éves feladatterve a Pedagógiai Munkatervterv mellékletében található.

7.2. Óvoda – COGITO ÁMK Dr. Krepuska Géza általános iskola:

Idén is meghívtuk a leendő elsős tanító néniket a januári szülői értekezletre, és a „Gergely napi” iskolások iskolába hívogató műsorára is sor került. Egy alkalommal látogattunk el az iskolába a leendő elsős óvodásainkkal, amikor is egy tanórába kaphattunk bepillantást.

7.3. Óvoda – Fenntartó:

Az Önkormányzat lehetőségeihez mérten segítette az óvoda nevelőmunkáját, adminisztrációs-, és működési feladatok ellátásával, ünnepekhez járult hozzá. Programjainkhoz, kirándulásainkhoz, rendelkezésünkre bocsátották az önkormányzat mikrobuszát.

7.4. Óvoda – Pedagógiai Szakszolgálat

Idén logopédiai fejlesztést 8 gyermek kapott. 2 gyermek gyógypedagógiai fejlesztést kapott az év során.

A logopédiai és MSSST szűrések az 3 és 5 évesek körében megtörténtek. A 3 évesek logopédiai kérdőíves vizsgálata (KOFA vizsgálat) is lezajlott.

7.5. Óvoda – Gyermekjóléti szolgálat:

Éves beszámoló, közös szakmaközi megbeszéléseket, esetkonferenciát tartottunk. Több esetben tartottunk konzultációt a családsegítő munkatársakkal egy olyan család esetében, akikkel az évben több probléma is adódott.

7.6. Óvoda – Művelődési Intézmények:

A helyi művelődési házat idén több alkalommal is kihasználtuk különböző rendezvényekre, előadásokra, ünnepekre.

7.7. Óvoda – egészségügyi szakszolgálat:

Az óvoda gyermekorvosa és védőnője ütemtervüknek megfelelően végezte a vizsgálatokat. Munkatervük az éves Pedagógiai Munkaterv melléklete. Gyermek fogászati szűrés idén sem volt.

7.8. Óvoda – civil szervezetek:

A Somosi Óvodáért Alapítvány az óvoda pedagógiai munkáját, programjainak megvalósítását segíti, a karácsonyi ajándékok beszerzését is az alapítvány pályázati forrásból finanszírozta. A SZJA 1 % felajánlásokból ebben az évben is sikerült megszerveznünk a Gyermek-hét keretében a póni lovagoltatást, meghívunk a bűvészt, amit minden évben nagyon várnak a gyerekek. Karácsonyi ajándékok beszerzését is az alapítvány pályázati forrásból finanszírozta.

7.9. Óvoda – Pedagógiai Oktatási Központ

A POK által szervezett továbbképzéseken idén egy kolléganő vett részt, valamint tavasszal az Országos Zöld Óvodai Találkozón 2 kolléganő vett részt.

7.10. Óvoda- Testvér óvoda kapcsolata

Ebben az évben célul tűztem ki a Ceredi Gesztenyészert Óvodával történő testvéróvodai kapcsolat kiépítését. Három alkalommal találkoztunk az év folyamán.

Első alkalommal a mi óvodánk látta vendégül az ottani óvó néniket 18 kisgyermekkel együtt. E találkozásokor bemutattuk óvodánkat, a két óvoda gyermekei ismerkedhettek, játszhattak egymással, majd egy Ovi színház előadással készültünk nekik, amit mi magunk adtunk elő. A mesejáték címe A Vajaspánkó volt.

Második alkalommal a Ceredi óvodába látogatott el a mi nevelő közösségünk, ahol is a Tavaszi Pedagógiai Napok keretein belül egy szakmai konferenciára került sor.

Harmadik alkalommal pedig ismét mi meptünk 10 kisgyermekkel az ottani óvodába A Ceredi Művészeti Gálára, ahol népitáncos műsorral fel is léptünk a gyermekekkel együtt.

8. A pedagógiai munka feltételei

8.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

8.1.1. Személyi ellátottság

Intézményünk személyi ellátottsága a törvényi előírásoknak megfelelő. Valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt végzettséggel, óvónők, dajkák egyaránt.

8.1.2. Tárgyi ellátottság

Tárgyi feltételeink biztosításánál az óvoda programjának, elért eredményeinek szem előtt tartását tartom fontosnak. Az eszköz beszerzések, felújítások karbantartás kapcsán a természetes anyagú, környezetbarát, energiatakarékos lehetőségek elsődleges szempontot jelentenek. Mindez elsősorban a fenntartó helyzete és támogatása, valamint egyéb támogatók, pályázati lehetőségek keresése által valósíthatók meg.

8.1.3. A nevelőtestület szakmai fejlődése

Továbbképzések:

Mivel a kreditpontos rendszerben minden kolléganőnek megvannak a pontjai, idén továbbképzésen egy kolléganő sem vett részt.

Ettől az évtől kezdve a továbbképzési rendszer is átalakult, a következő nevelési évben egy kolléganő jelentkezett továbbképzésre.

A nevelőtestület 3 tagja Ped.II. besorolásban már részesült, egy kolléganő Ped. I. fokozatban van.

A dajkai feladatok ellátása a törvényi előírásoknak megfelelő (2 fő). Mindketten szakképzett dajkák.

8.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása

A felnőtt közösség minden tagja évente egyszer részt vesz a kötelező foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton.

A nevelési év kezdetén a munkavédelmi felelős Szabóné Csammer Natália megtartotta az éves munka-, és tűzvédelmi oktatást.

9. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Pedagógiai Programunk („Kisgyermeknevelés a természet közelségével”), az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, munkánkat az erre vonatkozó törvények rendeletek mellett alapidokumentumaink határozták meg.

A 2024/2025-ös nevelési év során feladatainkat az éves Pedagógiai Munkaterv alapján végeztük.

Somoskőújfalu, 2025.07.10.

Szabó

Szabóné Csammer Natália

Óvodaigazgató

